

## Sisukord

Eesti keel.....	2
Matemaatika .....	13
Loodusõpetus .....	17
Inimeseõpetus .....	30
Inglise keel.....	36
Kunsti- ja tööõpetus.....	37
Muusikaõpetus.....	41
Kehaline kasvatus .....	43
Ettevõtlusõpetus.....	49

## Eesti keel

Tundide arv nädalas: 7

ÕPPESISU	OODATAV ÕPITULEMUS	HINDAMINE
<p><b>SUULINE KEELEKASUTUS</b></p> <p><b>Kuulamine</b></p> <p>Hääliku pikkuste eristamine, põhirõhk sulghääliku pikkusel.</p> <p>Pikema suulise juhendi meeldejätmise ja selle järgi toimimine. Kaaslase ja õpetaja juhtnööride kuulamine, nende järgi toimimine.</p> <p>Ettelugemise kuulamine. Kaaslase ettelugemise hindamine ühe aspekti kaupa (õigsus, pausid ja intonatsioon mõtte toetajana). Kuuldu ning nähtu kommenteerimine. Fakti ja fantaasia eristamine.</p> <p>Õpetaja etteloetud ainetekstist oluliste mõistete leidmine ning lihtsa skeemi koostamine.</p> <p>Kuuldu (muinasjutt, lühijutt lapse elust, proosa-, luule ja ainetekst), nähtu (lavastus, film) sisu ümberjutustamine. Dialoogi jälgimine, hinnangud tegelastele ja nende ütlustele.</p> <p><b>Kõnelemine</b></p> <p>Hääldus- ja intonatsiooniharjutused. Selge häälduse</p>	<p><b>Kuulamine</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kuulab mõtestatult eakohast teksti, toimib saadud sõnumi või juhendite järgi.</li></ul> <p><b>Kõnelemine</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja aru-</li></ul>	<p>Igas õppetunnis toimub ka väljundipõhine hindamine, mille käigus saab õpilane tagasisidet teadmiste, oskuste, õpitulemuste ja vajakajäämist ning käitumise kohta. Õpilasi kaasatakse enese ning kaaslase hindamisse, et arendada tema oskust oma õppimist ja käitumist analüüsima ja tõstmaks õpimotivatsiooni.</p> <p>Kuulamisülesanded.</p> <p>Skeemi koostamine.</p> <p>Dialoogi jälgimine ja esitamine.</p> <p>Töö tekstiga.</p> <p>Kõnelemine eri olukordades.</p> <p>Luuletuse peast esitamine.</p> <p>Dramatiseeringud.</p>



<p>jälgimine teksti esitades.</p> <p>Kõne eri nüansside (tempo, hääletugevuse, intonatsiooni) esiletoomine dramatiseeringus jm esituses.</p> <p>Sobivate kõnetuste (palumine, küsimine, keeldumine, vabandust palumise, tänamise) valik suhtlemisel.</p> <p>Suuline selgitus, kõnetus- ja viisakusväljendid, teietamine ja sinatamine.</p> <p>Kõnelemine eri olukordades: vestlus tundmatuga, sh telefonitsi, klassi/kooli esindamine, võistkonda kutsumine, koostegevusest loobumine jms.</p> <p>Sõnavara arendamine: sõnatähenduse selgitamine ja täpsustamine, aktiivse sõnavara laiendamine, lähedase ja vastandtähendusega sõna leidmine.</p> <p>Eri teemadel vestlemine sõnavara rikastamiseks, arutamine paaris ja väikeses rühmas.</p> <p>Oma arvamuse avaldamine, nõustumine ja mittenõustumine, ühiste seisukohtade otsimine, kaaslase arvamuse küsimine.</p> <p>Mõtete väljendamine terviklausetena ja sobiva sõnastusega (sõnavalik, mõtte lõpuleviimine).</p> <p>Küsimuste moodustamine ja esitamine ning neile vastamine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saadavalt: palub, küsib, selgitab, keeldub, vabandab, tänab;</li> <li>• vastab küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ning lühivastuseid;</li> </ul> <p>vaatleb sihipäraselt, kirjeldab eesmärgipäraselt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nähtut, eset, olendit, olukorda, märkab erinevusi ja sarnasusi; avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta;</li> </ul> <p>annab küsimuste toel arusaadavalt edasi õppeteksti,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lugemispala, pildiraamatu, filmi ja teatrietenduse sisu;</li> <li>• koostab kuuldu/loetu põhjal skeemi/kaardi;</li> <li>• jutustab loetust ja läbielatud sündmusest;</li> <li>• jutustab pildiseeria, tugisõnade, märksõnaskeemi ja küsimuste toel; mõtleb jutule alguse ja lõpu;</li> </ul> <p>leiab väljendamiseks lähedase ja vastandtähendusega sõnu;</p> <p>esitab luuletust peast.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Jutustamine kuuldu, nähtu, läbielatu, loetu, pildi, pildiseeria ja etteantud teema põhjal; aheljutustamine.</p> <p>Sündmuste, isiku, looma, eseme jm kirjeldamine tugisõnade, skeemi ning tabeli abil.</p> <p>Eneseväljendus dramatiseeringus ja rollimängus erisuguste meeleolude väljendamiseks.</p> <p>Tuttava luuletuse ja dialoogi ilmekas (mõtestatud) esitamine.</p> <p>Nii enese kui ka teiste tööde tunnustav kommenteerimine õpetaja juhiste alusel.</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p><b>LUGEMINE</b></p> <p>Raamatu/teksti üldine vaatlus: tekstipaigutus, sisukord, õppeülesannete esitus. Teksti ülesehitus: pealkiri, teksti osad (lõigud, loo alustus, sisu, lõpetus).</p> <p>Lugemistehnika arendamine õpetaja juhendite järgi (õige hääldus, ladusus, pausid, intonatsioon, tempo; oma lugemisvea parandamine, kui sellele tähelepanu juhitakse). Ladus ja automatiseerunud lugemine.</p> <p>Oma ja kaaslase lugemistehnika hindamine õpetaja juhiste alusel. Oma ja õpetaja käekirjalise teksti lugemise klassitahvlilt ja vihikust.</p> <p>Jutustava ja kirjeldava teksti ning tarbe- ja teabeteksti (õpilaspäeviku, kutse, õnnitluse, saatekava, tööju-</p>	<p><b>Lugemine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Loeb nii häälega ja kui endamisi ladusalt ja teksti mõistes; mõistab lihtsat plaani, tabelit, diagrammi, kaarti;</li> <li>• loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga;</li> <li>• töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel;</li> <li>• vastab suulistele ja lühikestele kirjalikele küsimustele loetu kohta; • eristab kirjalikus tekstis väidet, küsimust, palvet, käsku, keeldu;</li> <li>• tunneb ära jutustuse, luuletuse, näidendi, muinasjutu,</li> </ul>	<p>Õpitud teksti lugemine.</p> <p>Tööülesannete täitmine õpiku tekstiga.</p> <p>Tekstiliikide tundmine. Lastekirjanike tundmine.</p> <p>Loetud raamatute kontrollid.</p> <p>Töötamine rühmatöös.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

hendi, raamatu sisukorra, sõnastiku, teate, eeskirja, retsepti, õpikuteksti, teatmeteose teksti, ajalehe-ja ajakirja ning muu meediateksti) lugemine.

Üksikute tingmärkide (õppekirjanduse tingmärgid, liiklusmärgid jms), skeemide, kaartide ja tabelite lugemine õppekirjanduses, lasteraamatutes ning lasteajakirjanduses.

Sõna, lause ning teksti sisu mõistmine. Tekstis küsimuse, palve, käsu ja keelu äratundmine. Teksti sisu ennustamine pealkirja, piltide ja üksiksõnade järgi.

Töö tekstiga: tekstist õpitavate keelendite, sünonüümide, otsese ja ülekantud tähendusega sõnade leidmine. Õpiku sõnastiku iseseisev kasutamine.

Teksti jaotamine osadeks ning tekstiosade pealkirjastamine. Loetava kohta kava, skeemi, kaardi koostamine. Loetu põhjal teemakohastele küsimustele vastamine. Loole alguse ja lõpu mõtlemine. Teksti teema ja peamõtte sõnastamine, tegelaste iseloomustamine.

Jutustavate luuletuste ja proosateksti mõtestatud esitamine. Riimuvate sõnade leidmine. Kahekõne lugemine, intonatsiooni ja tempo valik saatelause alusel ning partnereid arvestades.

- mõistatuse, vanasõna, kirja;

on lugenud läbi vähemalt neli eesti ja

- väliskirjaniku teost, kõneleb loetud raamatust; teab nimetada mõnd lastekirjanikku.

Loetud raamatust jutustamine, loetule emotsionaalse hinnangu andmine ja raamatust lühikokkuvõtte tege-



<p>mine. Vajaliku raamatu leidmine iseseisvalt.</p> <p>Tekstiliikide eristamine: muinasjutt, mõistatus, vanasõna, luuletus, jutustus, näidend, kiri.</p> <p>Kirjandus: folkloorne lastelaul, liisusalm, jutustus, muinasjutt, muistend, luuletus, kahekõne, näidend, sõnamänguline tekst, piltjutt, mõistatus, vanasõna.</p>		
<p><b>KIRJUTAMINE</b></p> <p><b>Kirjatehnika</b></p> <p>Kirjutamise tehnika süvendamine, oma loetava käekirja kujundamine, kirjutamise kiiruse arendamine.</p> <p>Kirjutamisvilumuse saavutamine (õiged tähekujud ja proportsioonid, loetav käekiri, ühtlane kirjarida, kirjatöö nõuetekohane välimus, töö vormistamine).</p> <p>Teksti ärakiri tahvlilt ja õpikust. Kirjutatu kontrollimine õpiku ja sõnastiku järgi. Oma kirjavea parandamine.</p> <p>Etteütlemise järgi kirjutamine. Tahvlile, vihikusse ja õpilaspäevikusse kirjutamine.</p> <p>Tarbeteksti kirjutamine näidise järgi: kutse, ümbrik.</p>	<p><b>Kirjatehnika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja -seoseid, kirjutab loetava käekirjaga;</li> <li>• kirjutab tahvlilt ja õpikust õigesti ära;</li> <li>• paigutab teksti korrektselt paberile, vormistab vihiku/õpilaspäeviku nõuetekohaselt.</li> </ul>	<p>Käekiri, õiged tähekujud ja seosed.</p> <p>Töö vormistamine vihikusse.</p>

<b>Õigekiri</b> Tähestiku järjekord.	<b>Õigekiri</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Valdab eesti häälikkirja aluseid ja õpitud keelendite õigekirja: eristab häälikut ja 3tähte, täis- ja aashääli-</li></ul>	Etteütlused (õpitud õigekirjareeglid).
-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

<p>Täis-ja kaashäälikuühendi õigekiri.</p> <p>Täis-ja suluta kaashääliku pikkuse kordamine, sulghääliku pikkuse eristamine ja õigekiri. k, p, t s-i ja h kõrval. i ja j õigekiri (v.a võõrsõnades ja tegijanimedes). h sõna alguses.</p> <p>Sulghäälik oma-ja võõrsõnade alguses.</p> <p>Suur algustäht lause alguses, inimese-ja loomanimedes, tuntumates kohanimedes. Väike algustäht õppeainete, kuude, nädalapäevade, ilmakaarte nimetustes.</p> <p>Poolitamise harjutamine. Liitsõna.</p> <p>Nimi-, omadus-ja tegusõna. Ainsus ja mitmus. Sõnavormide moodustamine küsimuste alusel. Mitmuse nimetava ning sse-lõpulise sisseütleva, kaasaütleva ja ilmaütleva käände lõpu õigekirjutus. Olevik ja minevik. Pöördelõppude õigekirjutus. Erandliku õigekirjaga ase-ja küsisõnad (ma, sa, ta, me, te, nad, kes, kas, kus).</p> <p>Väit-(jutustav), küsi- ja hüüdlause. Lause lõpumärgid. Koma kasutamine loetelus; et, sest, vaid, kuid, aga, siis, kui puhul; sidesõnad, mis koma ei nõua.</p> <p>Etteütlemise järgi kirjutamine õpitud keelendite ulatuses (30–40 sõna).</p> <p>Oma kirjavea iseseisev leidmine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kut, häälikuühendit, silpi, sõna, lauset; märgib kirjas häälikuid õigesti;</li> <li>• eristab lühikesi, pikki ja ülipikki täis-ja suluta kaashäälikuid; kirjutab õigesti asesõnu; märgib õpitud sõnades õigesti kaashäälikuühendit;</li> <li>• kirjutab õigesti sulghääliku omandatud oma -ja võõrsõnade algusse;</li> <li>• märgib kirjas õigesti käänd-ja pöörsõnade õpitud lõppe ja tunnuseid;</li> <li>• teab peast võõrtähtedega tähestikku, kasutab lihtsamat sõnastikku ja koostab lihtsaid loendeid tähestik-järjestuses;</li> <li>• kirjutab suure algustähega lause alguse, inimese-loomanimed ning õpitud kohanimed.</li> </ul>	<p>Keelelised harjutused.</p> <p>Tähestikuline järjekord, selle kasutamine.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sõnavara: lähedase ja vastandtähendusega sõna. Sõna ja tema vormide õigekirja ning tähenduse omandamine ja täpsustamine.</li> </ul>		
<p><b>Tekstiloome</b></p> <p>Lausete laiendamine ja sidumine tekstiks.</p> <p>Tarbeteksti (ajaleheartikli, teate, nimekirja jne) kirjapanek.</p> <p>Ümberjutustuse kirjutamine tugisõnade, skeemi, kaardi või kava toel.</p> <p>Loovtöö kirjutamine (vabajutt, jutt pildi, pildiseeria, küsimuste, skeemi, kaardi või kava toel, fantaasialugu). Jutu ülesehitus: alustus, sisu, lõpetus.</p> <p>Sündmusest ja loomast kirjutamine.</p> <p>Jutule alguse ja lõpu kirjutamine.</p> <p>Kirja kirjutamine.</p> <p>Omakirjutatud teksti üle kaaslasega arutamine.</p>	<p><b>Tekstiloome</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piiritleb lause ja paneb sellele sobiva lõpumärgi;</li> <li>• kirjutab etteütlemise järgi sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatud näidise järgi (30–40 sõna);</li> <li>• koostab kutse, õnnitluse, teate, e-kirja; kirjutab eakohase pikkusega loovtöid (k.a ümberjutustusi) küsimuste, tugisõnade, joonistuse, pildi, pildiseeria, märksõnaskeemi või kava toel.</li> </ul>	<p>Ümberjutustuse kirjutamine.</p> <p>Loovtöö kirjutamine.</p> <p>Kirja kirjutamine.</p> <p>Tarbeteksti kirjapanek: kutse, õnnitluse, teate, e- kirja koostamine.</p>

# Matemaatika

Tundide arv nädalas: 5

ÕPPESISU	OODATAV ÕPITULEMUS	HINDAMINE
<p><b>ARVUTAMINE</b></p> <p>Arvud 0–10 000, nende esitus üheliste, kümneliste, sajaliste ja tuhandeliste summana.</p> <p>Arvude võrdlemine ja järjestamine 10000 piires.</p> <p>Peast kahekohaliste arvude liitmine ja lahutamine 100 piires.</p> <p>Kirjalik liitmine ja lahutamine 10 000 piires.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Loeb, kirjutab, järjestab ja võrdleb arve kuni 10 000-ni;</li><li>• nimetab arvule eelneva või järgneva arvu;</li><li>• määrab arvu asukoha naturaalarvude seas;</li><li>• esitab arvu üheliste, kümneliste, sajaliste ja tuhandeliste summana;</li><li>• liidab ja lahutab peast arve 100 piires;</li><li>• (liidab ja lahutab kirjalikult arve 10 000 piires).</li></ul>	<p>Protsesshindamine:tunni töö õpiku ja töövihikuga, koduste tööde kontroll- vastamine, mitmesugused töölehed, peastarvutamise ülesanded;</p> <p>Kontrolltööd ja tunnikontrollid.</p> <p>Igas õppetunnis toimub ka väljundipõhine hindamine, mille käigus saab õpilane tagasisidet teadmiste, oskuste, õpitulemuste ja vajakajäämist ning käitumise kohta. Õpilasi kaasatakse enese ning kaaslaste hindamisse, et arendada tema oskust oma õppimist ja käitumist analüüsima ja tõstmaks õpimotivatsiooni.</p>

		<p>Töölehed iseseisvaks tööks.</p> <p>Pranglimine.</p> <p>Ühisprojekt kauplusesse, paaristöö.</p> <p>Tunnikontrollid.</p> <p>Kontrolltööd.</p>
<p><b>KORRUTUSTABEL</b></p> <p>Korrutamise- ja jagamistehte liikmete nimetused.</p> <p><b>Mõisted:</b> korda suurem, korda väiksem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nimetab korrutamise- ja jagamistehte liikmeid (tegur, korrutis, jagatav, jagaja, jagatis);</li> <li>• selgitab jagamist kui korrutamise pöördtehet;</li> <li>• valdab korrutustabelit, korrutab ja jagab peast arve korrutustabeli piires, korrutab arvudega 1 ja 0;</li> <li>• korrutab peast ühekohalist arvu kahekohalise arvuga ja jagab peast kahekohalist arvu ühekohalise arvuga 100 piires.</li> </ul>	<p>Iseseisev harjutamine – töölehed.</p> <p>Õuesõpe, paaristöö, rühmatöö.</p> <p>Tunnikontrollid.</p> <p>Kontrolltööd.</p> <p>Pranglimine.</p>
<p><b>TÄHE ARVVÄÄRTUSE LEIDMINE</b></p> <p>Võrduses analoogia abil.</p>	<p><input type="checkbox"/> Täidab proovimise teel tabeli, milles esineb tähtavaldis.</p>	<p>Mitmesugused töölehed.</p> <p>Peastarvutamise ülesanded.</p>

<p><b>ARVAVALDIS; TEHETE JÄRJEKORD</b></p> <p>Arvavaldis, tehete järjekord ja sulud. Summa korrutamine ja jagamine arvuga.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Selgitab avaldises olevate tehete järjekorda;</li> <li><input type="checkbox"/> määrab tehete järjekorra avaldises (sulud, korrutamine/jagamine, liitmine/lahutamine).</li> </ul>	<p>Mitmesugused töölehed. Peastarvutamise ülesanded.</p>
<p><b>MÕÕTMINE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Nimetab pikkusmõõte millimeetrist kilomeetrini ja kirjeldab neid</li> </ul>	<p>Iseseisev töö – paaristöö –</p>
<p>Mõõtmine.</p> <p>Mõõtühikud millimeeter, tonn ja sajand.</p> <p>Mõõtühikute teisendusi (lihtsamad igapäevaelus ettetulevad juhud).</p> <p>Tabelid, graafikud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> tuntud suuruste abil;</li> <li>nimetab massiühikuid gramm, kilogramm, tonn ja kirjeldab neid</li> <li><input type="checkbox"/> tuntud suuruste abil;</li> <li>nimetab ajaühikuid sajand, aasta, kuu, nädal, ööpäev, tund, minut,</li> <li><input type="checkbox"/> sekund ja kirjeldab neid oma elus asetleidvate sündmuste abil;</li> <li>teisendab pikkus-, massi- ja ajaühikuid (valdavalt vaid naaberühikud); arvutab nimega arvudega.</li> </ul>	<p>teisendamise harjutamine.</p> <p>Plakat – mõistekaart ajaühikud.</p> <p>Plakat – mõistekaart pikkusühikud.</p> <p>Plakat – mõistekaart massiühikud.</p> <p>Projektitöö – minu ajakasutus.</p> <p>Tunnikontrollid.</p> <p>Kontrolltööd.</p>
<p><b>MURRUD</b></p> <p>Murrud <math>1/2</math>, <math>1/3</math>, <math>1/4</math>, <math>1/5</math>.</p> <p>Nende murdude põhjal arvust osa leidmine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Selgitab murdude tähendust; leiab osa arvust;</li> <li><input type="checkbox"/> selgitab näidete põhjal, kuidas leitakse osa järgi arvu.</li> <li><input type="checkbox"/> arvu.</li> </ul>	<p>Mitmesugused töölehed, peastarvutamise ülesanded.</p> <p>Praktiline paaristöö.</p> <p>Tunnikontrollid. Kontrolltööd.</p>

<p><b>TEKSTÜLESANDED</b></p> <p>Ühe- ja kahetehteliste tekstülesannete lahendamine.</p> <p>Ühetehteliste tekstülesannete koostamine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lahendab ühe- ja kahetehtelisi ülesandeid õpitud arvutusoskuse piires;</li> <li><input type="checkbox"/> püstitab ülesande lahendamiseks vajaminevad küsimused ja oskab hinnata saadus tulemuste reaalsust.</li> </ul>	<p>Projektitöö rühmas.</p>
<p><b>GEOMEETRILISED KUJUNDID</b></p> <p>Murdjoon, hulknurk, ristkülik, ruut ja kolm-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eristab murdjoont teistest joontest; mõõdab ja arvutab murd-</li> </ul>	<p>Iseseisev töö individuaalselt, ruumiliste kujundite</p>



<p>nurk, nende elemendid.</p> <p>Murdjoone pikkuse ning ruudu, ristküliku ja kolmnurga übermõõdu leidmine.</p> <p>Võrdkülgne kolmnurk, selle joonestamine sirkli ja joonlaua abil.</p> <p>Ring ja ringjoon, raadius ja keskpunkt.</p> <p>Etteantud raadiusega ringjoone joonestamine.</p> <p>Kuup, risttahukas, kera, silinder, koonus, kolm- ja nelinurkne püramiid. Nende põhilised elemendid (servad, tipud, tahud).</p> <p>Geomeetrilised kujundid igapäevaelus.</p>	<p>joone pikkusesentimeetrites; joonestab ristküliku, sealhulgas ruudu, joonlaua abil;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• arvutab ruudu, ristküliku ja kolmnurga übermõõdu</li> <li>• küljepikkuste kaudu.</li> </ul> <p>Kirjeldab võrdkülgset kolmnurka; joonestab</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• võrdkülgset kolmnurka sirkli ja joonlaua abil;</li> <li>• joonestab erineva raadiusega ringjooni; märgib ringjoone raadiuse ja keskpunkti.</li> </ul> <p>Leiab ümbritsevast õpitud ruumilisi kujundeid;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eristab kuupi ja risttahukat teistest kehadest ning nimetab ja näitab nende tippe, servi, tahke;</li> <li>• näitab maketi abil silindri põhju ja külgpinda; nimetab põhjaks olevat ringi;</li> <li>• näitab maketi abil koonuse külgpinda, tippu ja põhja; nimetab põhjaks olevat ringi; näitab ja nimetab maketi abil püramiidi külgtahke, põhja, tippe; eristab kolm- ja nelinurkset püramiidi põhja järgi.</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<p>meisterdamine.</p> <p>Praktiline töö – geomeetriliste kujundite meisterdamine.</p> <p>Omavalmistatud origamiehted ja jõulukroonid;</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Loodusõpetus

VÄLJUNDIPÕHINE AINEKAVA

Klass: 3. kl

Tundide arv nädalas: 3.

Õppesisu	Oodatav õpitulemus	Hindamine
<b>TEADMISED SPORDIST JA LIIKUMISVIISIDEST</b>		
<p>1) Liikumise ja sportimise tähtsus inimese tervisele. Liikumissoovitused I kooliastme õpilasele. Liikumine/sportimine üksi ja kaaslastega, oma/kaaslase soorituse kirjeldamine ning hinnangu andmine.</p> <p>2) Ohutu liikumise/liiklemise juhised õpilasele, käitumisreeglid kehalise kasvatuses tunnis; ohutu ja kaaslaste arvestav käitumine erinevate harjutuste ja liikumisviisidega tegeldes; ohutu liiklemine teel sportimispaikadesse ja kooliteel.</p> <p>3) Hügieenireeglid kehalise harjutuse sooritades. Teadmised ilmastikule ja spordialadele vastavast riietumisest. Pesemise vajalikkus kehaliste harjutuste tegemise järel.</p> <p>4) Elementaarsed teadmised spordialadest, Eesti sportlastest ning Eestis toimuvatest spordivõistlustest ja tantsuüritustest.</p>	<p>1) kirjeldab regulaarse liikumise/sportimise tähtsust tervisele; nimetab põhjusi, miks ta peab olema kehaliselt aktiivne; annab hinnangu oma sooritusele ja kogetud kehalisele koormusele (kerge/raske);</p> <p>2) oskab käituda kehalise kasvatuses tunnis, liikudes/sportides erinevates sportimispaikades ning liigeldes tänaval; järgib õpetaja seatud reegleid ja ohutusnõudeid; täidab mängureegleid;</p> <p>3) teab ja täidab (õpetaja seatud) hügieeninõudeid;</p> <p>4) teab spordialasid ja oskab nimetada tuntud Eesti sportlasi</p>	<p>Käitumine kehalise kasvatuses tunnis, mängureeglite täitmine, ohutusnõuete järgimine.</p> <p>Hügieeninõuete täitmine.</p>
<b>VÕIMLEMINE (18 - 21 tundi)</b>		
<b>Rivi- ja korraharjutused:</b> pöörded paigal, kujundliikumised.		Erinevad liikumised, ravisammu (P) ja

<p><b>Kõnni- ja jooksuharjutused:</b> rivisamm (P), võimlejasamm (T).</p> <p><b>Üldkoormavad ja koordinatsiooni arendavad hüplemisharjutused:</b> hüplemine hüpitsa tiirutamisega ette jalalt jalale, koordinatsiooniharjutused.</p> <p><b>Põhivõimlemine ja üldarendavad võimlemisharjutused:</b> üldarendavad võimlemisharjutused käte, kere ja jalgade põhiasenditega, harjutused vahendita ja vahenditega. Põhivõimlemise kombinatsioon saatelugemise või muusika saatel.</p> <p><b>Rakendusvõimlemine:</b> ronimine varbseinal, kaldpingil, üle takistuste ja takistuste alt, rippseis, ripped ja toengud.</p> <p><b>Akrobaatilised harjutused:</b> veered kägaras ja sirutatult, juurdeviivad harjutused turiseisuks ja tireliks, trel ette, kaldpinnalt trel taha, veere taha turiseisu, kaarsild, toengkägarast ülesirutushüpe maandumisasendi fikseerimisega.</p> <p><b>Tasakaaluharjutused:</b> liikumine joonel, pingil ja poomil, kasutades erinevaid kõnni- ja jooksusamme, päkkõnd ja pöörded päkkadel, võimlemispingil kõnd kiiruse muutmise, takistuste ületamise ja peatumisega, tasakaalu arendavad mängud.</p> <p><b>Ettevalmistavad harjutused toenghüppeks:</b> sirutus-mahahüpe kõrgemalt tasapinnalt maandumisasendi</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) oskab liikuda, kasutades rivisammu (P) ja võimlejasammu (T);</li> <li>2) sooritab põhivõimlemise harjutuste kombinatsiooni (16 takti) muusika või saatelugemise saatel;</li> <li>3) sooritab tireli ette, turiseisu ja kaldpinnalt tireli taha;</li> <li>4) hüpleb hüpitsat tiirutades ette (30 sekundi jooksul järjest).</li> </ol>	<p>võimlejasammu (T) kasutamine.</p> <p>Põhivõimlemise harjutuste kombinatsiooni sooritamine.</p> <p>Trel ette, turiseis ja trel taha kaldpinnalt sooritamine.</p> <p>Hüpitsaga hüppamine 30 sek jooksul.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

fikseerimisega, harjutused äratõuke õppimiseks hoolauvalt.		
<b>JOOKS, HÜPPED, VISKED (18 - 21 tundi)</b>		
<p><b>Jooks.</b> Jooksuasendeid ja liigutusi korrigeerivad harjutused. Kiirendusjooks. Jooksu alustamine ja lõpetamine. Püstilähe. Kiirjooks. Kestvusjooks. Pendelteatejooks.</p> <p><b>Hüpped.</b> Kaugushüpe hoojooksuga paku tabamiseta. Madalatest takistustest ülehüpped parema ja vasaku jalaga. Kõrgushüpe otsehoolt</p> <p><b>Visked.</b> Viskepalli hoie, viskeliigutus. Pallivise kahesammulise hooga.</p>	<p>1) jookseb kiirjooksu püstistardist stardikäsklustega</p> <p>2) läbib joostes võimetekohase tempoga 1 km distantsi</p> <p>3) sooritab õige teatevahetuse teatevõistlustes ja pendelteatejooksus;</p> <p>4) sooritab pallivise paigalt ja kahesammulise hooga;</p> <p>5) sooritab hoojooksult kaugushüppe paku tabamiseta.</p>	<p>60 m jooks püstistardist. Pallivise paigalt, kahesammulise hooga. Kaugushüpe hoojooksult paku tabamiseta. Pendelteatejooksus teate õige edasi andmine.</p>
<b>LIIKUMISMÄNGUD (18 - 21 tundi)</b>		
<p>Jooksu- ja hüppemängud.</p> <p>Mängud (jõukohaste vahendite) viskamise, heitmise ja püüdmisega.</p> <p>Palli käsitlemiselharjutused, pörgatamine, vedamine, heitmine, viskamine, söötmine ja püüdmine. Sportmänge ( korv-, käsi-, võrk-, jalgpall ja saalihoki ) ettevalmistavad liikumismängud, teatevõistlused pallidega.</p> <p>Rahvastepallimäng reeglite järgi. Maastikumängud.</p>	<p>1) sooritab harjutusi erinevaid palle pörgatades, vedades, söötes, visates ja püüdes ning mängib nendega liikumismänge;</p> <p>2) mängib rahvastepalli lihtsustatud reeglite järgi, on kaasmängijatega sõbralik ning austab kohtuniku otsust.</p>	<p>Sooritab harjutusi erinevate pallidega. Rahvastepalli mängimine lihtsustatud reeglite järgi.</p>
<b>TALIALAD (12 - 15 tundi)</b>		

<p><b>Suusatamine või uisutamine</b></p> <p>Tasakaalu- ja osavusharjutused suuskadel. Vahelduvtöukeline kaheammuline sõiduviiis. Paaristöukeline sammuta sõiduviiis. Laskumine põhiasendis. Sahkpidurdus. Mängud suuskadel.</p> <p>Sõidutehnika: käte ja jalgade töö uisutamisel. Sõidu alustamine ja pidurdamine.</p> <p>Mängud jääl.</p>	<p>suusatamine</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) suusatab paaristöukelise sammuta sõiduviiisiga ja vahelduvtöukelise kaheammulise sõiduviiisiga;</li> <li>2) laskub mäest põhiasendis;</li> <li>3) läbib järjest suusatades 3 km distantsti.</li> </ol> <p><b>uisutamine</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) libiseb jalgade tõukega paralleelsetel uiskudel;</li> <li>2) oskab sõitu alustada ja lõpetada;</li> <li>3) uisutab järjest 4 minutit.</li> </ol>	<p>Paaristöukeline sammuta sõiduviiis. Vahelduvtöukeline kaheammuline sõiduviiis. Põhiasendis mäest laskumine.</p> <p>Libisemine jalgade tõukega paralleelsetel uiskudel. Sõidu alustamine ja lõpetamine.</p>
<p><b>TANTSULINE LIIKUMINE (4-6 tundi)</b></p>		
<p>Mitmest (4-st) osast koosnevad rütmikombinatsioonid; liikumise alustamine ja lõpetamine muusikat (rütm) järgides.</p> <p>Suunajalg, suuna muutmine 8-taktilist muusikalist pikkust arvestades.</p> <p>Asendid paarilise suhtes (ringjoonel ja kodarjoonel rinnati). Polkasamm rinnati ja seljati. Korduvtuurilised Eesti rahvatantsud ja keerukamad laulumängud. Lastetantsud.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) mängib/tantsib õpitud eesti laulumänge ja tantse;</li> <li>2) liigub vastavalt muusikale, rütmile, helile</li> </ol>	<p>Mängib/tantsib õpitud eesti laulumänge ja tantse.</p>
<p><b>UJUMINE (20 tundi)</b></p>		

Ohutusnõuded ja kord basseinis ja ujumispaigas. Hügieeninõuded ujumisel. Veega kohanemise harjutused. Sukeldumine Hõljumine Libisemine Rinnuli- ja seliliujumine.	Oskab ujuda, sealhulgas sukelduda, vee pinnal hõljuda, rinnuli ja selili asendis edasi liikuda. Hindab adekvaatselt oma võimeid vees ja rakendab eakohaseid veeohutuslaseid oskusi.	Ujub, sealhulgas sukeldub, hõljub vee pinnal, liigub edasi rinnuli ja selili asendis 200 meetrit Turvalisuse oskusi
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Protsesshindamine: tunnitöö õpiku ja töövihikuga. Koduse töö kontroll – vastamine, suuline ja kirjalik küsitlus.

Kontrolltöö teema lõpus.

Igas õppetunnis toimub ka kujundav hindamine, mille käigus saab õpilane tagasisidet teadmiste, oskuste, õpitulemuste ja vajakajäämist ning käitumise kohta. Õpilasi kaasatakse enese ning kaaslaste hindamisse, et arendada tema oskust oma õppimist ja käitumist analüüsima ja tõstmaks õpimotivatsiooni.

ÕPPESISU	OODATAV ÕPITULEMUS	HINDAMINE
----------	--------------------	-----------

<p><b>ORGANISMIDE RÜHMAD JA KOOSLU</b></p> <p>Taimede mitmekesisus.</p> <p>Loomade mitmekesisus.</p> <p>Seente mitmekesisus.</p> <p>Liik, kooslus, toiduahel.</p> <p><b>Mõisted</b></p> <p>Õistaim, vili, seeme, okaspuu, käbi, sõnajalg, sammal, selgroogsed, kalad, kahepaiksed, roomajad, linnud, imetajad, soomused, selgrootud, ussid, putukad, ämblikud, seeneniidistik, kübarseen, eosed, hallitus, pärm, liik, kooslu, taimtoiduline, loomtoiduline, segatoiduline, toiduahel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teab, et taimed on elusad organismid;</li> <li>• teab, et taimed vajavad päikesevalgust ning toodavad seente ja loomade poolt kasutatavaid toitaineid ja hapnikku;</li> <li>• nimetab ja oskab näidata taimeosi, leida tunnuseid, mille abil taimi rühmitada;</li> <li>• eristab õistaime, okaspuud, sõnajalg- ja sammaltaime;</li> <li>• teab, et loomade hulka kuuluvad putukad, ämblikud, ussid, kalad, konnad, maod, linnud ja imetajad;</li> <li>• teab, et ühte rühma kuuluvatel loomadel on sarnased tunnused;</li> <li>• teab, et rästik, puuk ja herilane on ohtlikud;</li> <li>• eristab kala, kahepaikset, roomajat, lindu ja imetajat ning</li> </ul>	<p>Lihtne kolleksioon ühest organismirühmast.</p> <p>Õppekäik. Töölehe täitmine.</p> <p>Toiduahela koostamine.</p> <p>Uurimustöö ühest loomaliigist.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Praktilised tööd</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lihtsa kolleksiooni koostamine mõnest organismirühmast.</li> <li>2. Looma välisehituse ja eluviisi uurimine.</li> <li>3. Seente vaatlemine või hallituseente kasvamise uurimine.</li> <li>4. Õppekäik organismide kooselu uurimiseks erinevates elupaikades.</li> <li>5. Liikide võrdlus.</li> </ol>	<p>selgrootut, sh putukat; kirjeldab õpitud loomaliikide eluviise ja elupaiku;</p> <p>oskab seostada loomade ehituslikke ja käitumuslikke</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> eripärasid nende elukeskkonnaga; tunneb ära õpitud loomi piltide järgi ja looduses;</li> <li>• <input type="checkbox"/> väldib loomadega seotud ohte (mürgiseid ja ohtlikke loomi);</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> teab seente mitmekesisust ja seda, et seened elavad mullas ja teistes organismides;</p> <p><input type="checkbox"/> teab, et mõningaid seeni kasutatakse toiduainete valmistamiseks ning pagaritööstuses;</p> <p><input type="checkbox"/> eristab söödavaid ja mürgiseid kübarseeni;</p> <p><input type="checkbox"/> oskab vältida mürgiste seentega (sh hallituseentega) seotud ohtusid;</p> <p><input type="checkbox"/> eristab seeni taimedest ja loomadest;</p> <p><input type="checkbox"/> tunneb õpitud seeni piltide järgi ja looduses;</p> <p><input type="checkbox"/> teab, et igal liigil on nimi;</p> <p><input type="checkbox"/> teab, et ühte liiki kuuluvad organismid on sarnased;</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



	<input type="checkbox"/> teab, et looduses on kõik omavahel seotud, et toiduvõrgustike abil saab iseloomustada organismidevahelisi	
	<p>suhteid;</p> <input type="checkbox"/> koostab õpitud liikidest lihtsamaid toiduahelaid; <input type="checkbox"/> tunneb põhjalikult ühte taime-, seene- või loomaliiki, tuginedes koostatud uurimusülevaatele; <input type="checkbox"/> mõistab, et (liiki)de mitmekesisus on üks loodusrikkusi; <input type="checkbox"/> mõistab, et iga organism on looduses tähtis; <input type="checkbox"/> saab aru, et kõik taimed ja loomad on vajalikud, et nad on osa loodusest ja neid peab kaitsma; <input type="checkbox"/> mõistab, et seened on elusorganismid ning neid tuleb kaitsta nagu teisigi organisme.	

<p><b>LIIKUMINE</b></p> <p>Liikumise tunnused.</p> <p>Jõud liikumise põhjusena (katseliselt).</p> <p>Liiklusohutus.</p> <p><b>Mõisted</b></p> <p>Liikumine, kiirus, jõud.</p> <p><b>Praktilised tööd</b></p> <p>1. Oma keha jõu tunnetamine liikumise alustamiseks ja peatamiseks.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Teab liikumise tunnist: keha asukoht muutub teiste kehade suhtes; eristab liikumist ja paigalseisu; teab, et</li> <li>• <input type="checkbox"/> keha ei saa hetkeliselt liikuma panna ega peatada;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> teab, et pidurdamisel läbib keha teatud teepikkuse;</li> <li>teab, millest sõltub liikuva keha peatamise aeg ja tee</li> <li>• <input type="checkbox"/> pikkus (kiirus, teekatte libedus); oskab ette näha liikumisega seotud ohuolukordi; oskab tänavat (teed) ohutult ületada; oskab hinnata sõidukite liikumissuunda, -kiirust ja kau-</li> <li><input type="checkbox"/></li> </ul>	<p>Õppekäik.</p> <p>Töölehe täitmine.</p>
<p>2. Liikuvate kehade kauguse ja kiiruse hindamine.</p>	<p>gust;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab valida jalgrattaga, rulaga ja rulluiskeudega sõitmiseks turvalise koha ja sobiva kiiruse;</li> <li>• oskab kasutada turvavahendeid;</li> </ul> <p>(suhtub positiivselt liikumisse kui kehalisse tegevusse).</p>	

<p><b>ELEKTER JA MAGNETISM</b></p> <p>Vooluring.</p> <p>Elektrijuhid ja mitteelektrijuhid.</p> <p>Elektri kasutamine ja säästmine.</p> <p>Ohutusnõuded.</p> <p>Magnetnähtused.</p> <p>Kompass.</p> <p><b>Mõisted</b></p> <p>Vooluallikas, elektripirn, juhe, lüliti, juht, mittejuht, ohutus, magnetpoolus, lõunapoolus, põhjapoolus, kompass, ilmakaared. <b>Praktilised tööd</b></p> <p>1. Lihtsa vooluringi koostamine (lülitid vajalikkuse kindlakstegemine,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teab lüliti osa vooluringis;</li> <li>• teab, et mõned ained juhivad elektrivoolu ja teised ei juhi;</li> <li>• teab, et niiske keskkond juhib elektrivoolu ja et elekter võib olla ka ohtlik;</li> <li>• oskab pistikut pistikupeast õigesti välja tõmmata;</li> <li>• eristab töötavat ja mittetöötavat vooluringi;</li> <li>• teeb katsega kindlaks elektrit juhtivad ja mittejuhtivad ained ning rakendab saadud teadmisi elektririistade ohutul kasutamisel;</li> <li>• kasutab elektrit säästlikult; oskab käsitseda majapidamis- ja olmeelektronikat ning elektroonikaseadmeid;</li> <li>• saab aru elektri säästmise vajalikkusest;</li> <li>• saab aru, et koduses majapidamises kasutatav elekter on</li> </ul>	<p>Õppekäik.</p> <p>Töölehe täitmine.</p> <p>Praktiline töö: lihtsa vooluringi koostamine.</p> <p>Uurimustöö – kodune elektritarbimine, säästmise võimalused.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>võrdlemine, omakoostatud vooluringi võrdlemine klassis kasutatava vooluringiga, järeldamine).</p> <p>2. Ainete elektrijuhtivuse kindlakstegemine (Õpilane teeb katseliselt kindlaks, kas aine juhib elektrit või mitte). Koduse elektritarbimisega tutvumine, elektri säästmise võimalustega tutvumine.</p> <p>3. Püsimagnetitega tutvumine. Välitöö õues: põhja- ja lõunasuuna kindlakstegemine kompassi abil.</p>	<p>inimesele ohtlik ja sellega ei tohi mängida.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	--

<p><b>PLAAN JA MAAKAART</b></p> <p>Kooliümbruse plaan.</p> <p>Eesti kaart.</p> <p>Ilmakaared ning nende määramine kaardil ja looduses.</p> <p>Tuntumad kõrgustikud, madalikud saared, poolsaared, lahed, järved, jõed ja asulad Eesti kaardil.</p> <p><b>Mõisted</b></p> <p>Plaan, pealtvaade, legend, leppemärk, leppevärv, kaart, kaardi legend, põhi- ja vaheilmakaared, kõrgustik, madalik, saar, pool-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Teab, et kaart on suurema maa-ala mudel ja et värvused ja märgid kaardil on leppemärgid;</li> <li><input type="checkbox"/> saab aru lihtsast plaanist või kaardist, leiab kooliümbruse plaanilt tuttavaid objekte;</li> <li><input type="checkbox"/> kirjeldab kaardi abil tegelikke objekte, tunneb kaardil värvide järgi ära maismaa ja veekogud;</li> <li><input type="checkbox"/> mõistab, et kaardi abil on võimalik tegelikkust tundma õppida; teab põhiilmakaari ja vaheilmakaari;</li> <li><input type="checkbox"/> teab õpitud kaardiobjekte ja oma kodukohta asukohta kaardil;</li> </ul>	<p>Pildi järgi plaani koostamine.</p> <p>Kontuurkaardi täitmine.</p> <p>Kontuurkaardi tundmine.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>saar, laht, järv, jõgi, asulad.</p> <p><b>Praktilised tööd</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pildi järgi plaani koostamine.</li> <li>2. Plaani järgi liikumine kooli ümbruses, mõõtkavata plaani täiendamine.</li> <li>3. Eesti kaardi tundmaõppimine Eesti kaardi põhiste lauamängude või pusle abil.</li> <li>4. Ilmakaarte määramine kaardil, õues kompassiga või päikese järgi.</li> <li>5. Õppekursioon oma maakonnaga tutvumiseks.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> kirjeldab Eesti kaardi järgi objektide asukohti, kasutades ilmakaari; määrab kompassi abil põhja-ja lõunasuunda;</li> <li><input type="checkbox"/> näitab Eesti kaardil oma kodukohta, suuremaid kõrgustikke, madalikke, saari, poolsaari, lahtesid, jõgesid, järvesid ja linnu;</li> <li><input type="checkbox"/> seostab kaardiobjektid ilmakaartega (nt Valga asub Lõuna-Eestis);</li> <li><input type="checkbox"/> saab aru, et ilmakaarte tundmine ning nende määramisoskus on elus vajalik;</li> <li><input type="checkbox"/> mõistab, et kaardi järgi on võimalik maastikul orienteeruda;</li> <li><input type="checkbox"/> mõistab, et kaartide kasutamine on vajalik ja uurimine põnev;</li> <li><input type="checkbox"/> saab aru kaardi legendi ja leppemärkide tundmise vajalikkusest ja sellest, et kaardi või plaani (mudeli) abil on tegelikkust parem tundma õppida.</li> </ul>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## Inimeseõpetus

### Tundide arv nädalas: 1

Õpilane saab protsessindeid: tunnitöö õpiku ja töövihikuga.

Koduse töö kontroll – vastamine, suuline ja kirjalik küsitlus.

Igas õppetunnis toimub ka kujundav hindamine, mille käigus saab õpilane tagasisidet teadmiste, oskuste, õpitulemuste ja vajakajäämist ning käitumise kohta. Õpilasi kaasatakse enese ning kaaslaste hindamisse, et arendada tema oskust oma õppimist ja käitumist analüüsima ja tõstmaks õpimotivatsiooni.

ÕPPESISU	OODATAV ÕPITULEMUS	HINDAMINE
<p><b>MINA</b></p> <p>Mina. Mina ja endasse suhtumine.</p> <p>Igaühe individuaalsus ja väärtuslikkus.</p> <p>Lapse turvalisus.</p> <p>Lapse õigused ja kohustused.</p> <p>Lapse kaitse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selgitab endasse positiivse suhtumise tähtsust.</li> <li>• Võrdleb oma välimust, huve ja tugevusi kaasõpilaste omadega.</li> <li>• Väärtustab inimese õigust olla erinev.</li> <li>• Nimetab enda õigusi ja kohustusi.</li> <li>• Teab, et õigustega kaasnevad kohustused.</li> </ul>	<p>Praktiline individuaaltöö: mis on mulle tähtis, minu väärtused.</p> <p>Rühmatöö plakat: meie klassi väärtused.</p> <p>Enesehinnang: saavutatud õpitulemuste kohta.</p>
<p><b>MINA JA TERVIS</b></p> <p>Vaimne ja füüsiline tervis. Tervislik eluviis.</p> <p>Liikumine ja tervis. Tervislik toit-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eristab vaimset ja füüsilist tervist.</li> <li>• Kirjeldab seoseid tervise hoidmise viiside vahel: mitmekesine toitumine, uni ja puhkus ning liikumine.</li> <li>• Väärtustab tervislikku eluviisi.</li> </ul>	<p>Mõistekaart: mis on tervis?</p> <p>Paaristöö: mida tähendab tervis erinevatele inimestele? Millest</p>

<p>mine.</p> <p>Ohud tervisele ja toimetulek ohuolukorras.</p> <p>Kahjulikud harjumused.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjeldab olukordi ja toob näiteid, kuidas keelduda tegevusest, mis kahjustab tema tervist.</li> <li>• Nimetab, kelle poole pöörduda erinevate murede korral.</li> </ul>	<p>sõltub tervis?</p>
<p><b>MINA JA MEIE</b></p> <p>Minu ja teiste vajadused.</p> <p>Sõbrad ja sõpruse hoidmine.</p> <p>Sallivus. Üksteise eest hoolitsemine ja teiste abistamine.</p> <p>Ausus ja õiglus. Leppimine.</p> <p>Vabandamine.</p> <p>Oma muredest rääkimine ja tunnete väljendamine.</p> <p>Oskus panna end teise inimese olukorda.</p> <p>Keeldumine kahjulikust tegevusest.</p> <p>Minu hea ja halb käitumine.</p> <p>Südametunnistus.</p> <p>Käitumisreeglid. Minu käitumise mõju ja tagajärjed. Vastutus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nimetab inimese eluks vajalikke olulisi vajadusi ja võrdleb enda vajadusi teiste omadega.</li> <li>• Kirjeldab omadusi, mis peavad olema heal sõbral, ning hindab ennast nende omaduste järgi.</li> <li>• Väärtustab sõprust. Väärtustab üksteise eest hoolitsemist ja üksteise abistamist.</li> <li>• Väärtustab leppimise ja vabandamise tähtsust inimsuhetes.</li> <li>• Nimetab ja kirjeldab inimeste erinevaid tundeid ning toob näiteid olukordadest, kus need tekivad, ning leiab erinevaid viise nendega toimetulekuks.</li> <li>• Teab abi saamise võimalusi kiusamise ja vägivalda korral.</li> <li>• Mõistab, et kiusamine on mitteaktsepteeritud käitumine.</li> <li>• Demonstreerib õpitu olukorras, kuidas keelduda ennast kahjustavast tegevusest.</li> <li>• Eristab enda head ja halba käitumist.</li> <li>• Kirjeldab oma sõnadega, mida tähendab vastustundlikkus ja südametunnistus.</li> </ul>	<p>Rollimängud: toimetulek probleemidega – oskus leppida ja vabandada. Arutelu.</p> <p>Tunnikontroll (liiklusohutus jalgrattaga sõitmisel).</p> <p>Paaristöö - käitumisreeglid erinevates kultuurides.</p> <p>Liiklusmärgid ja -reeglid – tööleht.</p> <p>Kampaania klassis - Märka ja aita! Ei kiusamisele!</p> <p>Meeskonnatöö – klassiõhtu organiseerimine, tööjaotus, kohustused, vastutus.</p>



<p>Liiklusreeglid.</p> <p>Mäng ja töö.</p> <p>Õppimine.</p> <p>Kohusetunne ja vastutus.</p> <p>Meeskonnatöö. Tööjaotus</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nimetab üldtunnustatud käitumisreegleid ja põhjendab nende vajalikkust.</li> <li>• Kirjeldab oma käitumise tagajärgi ja annab neile hinnangu.</li> <li>• Teab liikluseeskirja, mis tagab tema turvalisuse, ning kirjeldab, kuidas käituda turvaliselt liikluses.</li> <li>• Eristab tööd ja mängu.</li> <li>• Selgitab enda õppimise eesmärgi ja toob näiteid, kuidas aitab õppimine igapäevaelus paremini hakkama saada.</li> <li>• Teab tegureid, mis soodustavad või takistavad keskendumist õppimise ajal, ning kirjeldab oma tegevuse planeerimist nädalas, väärtustades vastutust.</li> <li>• Väärtustab lubadustest kinnipidamist ja vastutust.</li> <li>• Teab, kuidas olla hea kaaslane ning kuidas teha koostööd.</li> </ul>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p><b>MINA: TEAVE JA ASJAD</b></p> <p>Teave ja teabeallikad ning nende kasutamine.</p> <p>Reklaami mõju.</p> <p>Turvaline käitumine meediakeskkonnas.</p> <p>Fantaasia ja reaalsuse eristamine.</p> <p>Reklaami ja meediaga seonduvad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjeldab erinevate meeltega tajutavaid teabeallikaid.</li> <li>• Selgitab, kuidas võivad reklaamid mõjutada inimeste käitumist ja otsuseid.</li> <li>• Teab, et raha eest saab osta asju ja teenuseid ning seda, et raha teenitakse tööga.</li> <li>• Mõistab oma vastutust asjade hoidmise ja laenamise eest.</li> <li>• Selgitab, milleks kasutatakse raha ning mis on raha teenimine, hoidmine, kulutamine ja laenamine.</li> </ul>	<p>Töövihiku hindamine.</p> <p>Erinevate reklaamide kogumine ja liigitamine.</p> <p>Tund arvutiklassis – parool, käitumine meediakeskkonnas, suhtlemine.</p> <p>Individuaalne töö – pangakaardi</p>
<p>ohud.</p> <p>Raha. Raha teenimine, kulutamine, laenamine.</p> <p>Vastutus. Oma kulutuste planeerimine.</p> <p>Heategevus. Säästmine ja kulutamine kogukonnas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjeldab, milliseid vajadusi tuleb arvestada taskuraha</li> <li>• kulutades ja säästes.</li> </ul>	<p>disainimine.</p>

<p><b>MINA JA KODUMAA</b></p> <p>Küla, vald, linn, maakond.</p> <p>Eesti teiste riikide seas. Naaberriigid.</p> <p>Eesti vabariigi ja kodukoha sümbolid.</p> <p>Erinevate rahvaste tavad ja kombed.</p> <p>Sallivus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selgitab skeemi järgi haldusüksuste seoseid oma kodukohas.</li> <li>• Leiab Euroopa kaardilt Eesti ja tema naaberriigid.</li> <li>• Nimetab Eesti rahvuslikke ja riiklikke sümboleid.</li> <li>• Kirjeldab Eestis elavate rahvuste tavasid ja kombeid ning austab neid.</li> <li>• Väärtustab oma kodumaad.</li> <li>• Plakatid kodukoha ja vabariigi sümbolitest.</li> </ul>	<p>Grupitöö – oma kodukoha esitlus (plakat, lavastus, luuletus vms.)</p> <p>Kogu poolaastat kokkuvõttev kontrolltöö.</p> <p>Individuaalne töö – kontuurkaardid.</p> <p>Esitlused meie naabritest.</p> <p>Individuaalne töö – joonistada oma kodukohale uus sümbol.</p> <p>Oma kodukoha minevikupärandi loovtöö.</p> <p>Töövihiku hindamine.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Inglise keel

Tundide arv nädalas: 3

ÕPPESISU	OODATAV ÕPITULEMUS	HINDAMINE
<p><b><i>Mina ja teised</i></b> – enese ja kaaslaste tutvustus ja kirjeldus, tervis, sport ja vaba aeg, sünnipäevad, sõbrad.</p> <p><b><i>Kodu ja lähisümbrys</i></b> – pereliikmete tutvustus ja kirjeldamine (nimi, vanus, sugu, välimus, elukutse) ja kodu asukoha ning kodu kirjeldus.</p> <p><b><i>Kodukoht Eesti</i></b> – Eesti riigi nimi, kodukoha ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt).</p> <p><b><i>Igapäevaelu, õppimine ja töö</i></b> – igapäevatoimingud kodus ja koolis, sisseostude tegemine, töö ja ametid.</p> <p><b><i>Riigid ja nende kultuur</i></b> – inglise keelt kõnelevate riikide sümbolid, pühad ja traditsioonid.</p> <p><b><i>Vaba aeg</i></b> – lemmiktegevused, reisimine, hobiaid.</p>	<p><b><i>Keeleoskuse tase A1.2</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saab aru eakohasel teemal seotud tekstist ja vestlusest.</li><li>• Oskab lugeda ja kirjutada seotud eakohast teksti.</li><li>• Kasutab õpitud väljendeid ja lauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu ja kodumaa, kool, hobiaid, lemmiktegevused, aastaajad jne) kirjeldamiseks.</li><li>• Reageerib adekvaatselt küsimustele ja korraldustele.</li><li>• On omandanud algsed teadmised õpitava keele maast ja kultuurist ning huvitub õpitava keele maast ja kultuurist.</li><li>• Suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ning on motiveeritud võõrkeelt õppima.</li><li>• Kasutab õpioskusi (kordamist, seostamist, võrdlemist) võõrkeele õppimiseks.</li><li>• Oskab õpetaja juhendamisel töötada individuaalselt ja paaris.</li></ul>	<p>Hindamise vormideks on kontrolltööd, tunnikontrollid, suuline vastamine, meeskonnatöö.</p> <p>Trimestri hinne kujuneb arvestuslike hinnete aritmeetilise keskmise arvutamisel.</p> <p>Kontrolltööd on arvestuslikud hinded, ülejäänud protsessi hinded.</p> <p>Kontrolltöö</p> <p>Kontrolltöö hõlmab ühe suurema õppepeatüki/unit'i omandatud õppematerjali.</p> <p>Kontrolltöö materjali mahu otsustab õpetaja.</p>

# Kunsti- ja tööõpetus

Tundide arv nädalas: 3

ÕPPESISU	OODATAV ÕPITULEMUS	HINDAMINE
<p>Paber, paberi valmistamine ja töötlemine.</p> <p>Paberi lõikamine silma järgi, joont mööda, šablooni järgi.</p> <p>Paberi rebimine, voltimine ja kortsutamine.</p> <p>Liimimine.</p> <p>Paberitööde kaunistamine.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oskab eristada erinevaid paberiliike.</li><li>• Kasutab paberit säästlikult, vajaduspõhiselt.</li><li>• Oskab lõigata šablooni järgi kujundeid.</li><li>• Oskab voltida ja kortsutada paberit vastavalt juhendile teemakohaselt.</li><li>• Oskab teha kollaaži.</li><li>• Kasutab õigeid liimimisvõtteid.</li><li>• Järgib töö juures ohutusnõudeid.</li><li>• Kasutab tööde kaunistamisel oma fantaasiat.</li></ul>	<p>Õpilane saab protsessindeid ja selle käigus kujuneb valmis töö hinne, milles on praktiliselt rakendatud omandatud teadmisi ja oskusi.</p> <p>Hindamisel arvestatakse loovust, fantaasiavõimet, töö puhtust, korrektsust, üldmuljet, töövahendite kasutamise oskust, samuti õpilase individuaalset arengut.</p> <p>Igas õppetunnis toimub ka kujundav hindamine, mille käigus saab õpilane tagasisidet teadmiste, oskuste, õpitulemuste ja vajakajajäämist ning käitumise kohta. Õpilasi kaasatakse enese ning kaaslaste hindamisse, et arendada tema oskust oma õppimist ja käitumist analüüsima ja tõstmaks õpimotivatsiooni.</p>
<p><b>Õmblus-ja tekstiilitööd</b></p> <p>Erinevate tekstiilmaterjalide tundmine (villane, siid, linane)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tunneb erinevaid tekstiilmaterjale.</li><li>• Oskab kasutada säästvalt lõikeid riidele paigutamisel.</li></ul>	

## **Paberi-ja kartongitööd**

<p>Tekstiilile šablooniga paigutamine, selle väljalõikamine.</p> <p>Vastavalt riidematerjalile õige niidi ja nõela valimine.</p> <p>Nõela niidistamine, lõpetamine, sõlme tegemine.</p> <p>Erinevate nõövide õmblemine.</p> <p>Mängulooma valmistamine.</p> <p>Tikkimine.</p> <p>Eel-ja järelpiste.</p> <p>Heegeldamine. Alg-ja ahelsilmus.</p> <p>Punumine ja põimimine. Käepaela punumine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oskab vajadusel enda riidele nõöpi ette õmmelda.</li> <li>• Tikkimisel tunneb ja oskab lugeda lihtsamaid mustreid.</li> <li>• Tunneb ja oskab kasutada eel-ja järelpistet.</li> <li>• Heegeldamise alg- ja ahelsilmuse omandamine.</li> <li>• Jälgib ohutusnõudeid nõela ja niidiga töötades.</li> </ul>	
<p><b><i>Kujutamise- ja vormiõpetus</i></b></p> <p>Inimese kujutamine: eest- ja külgsuunas liikumises, portree eestvaates.</p> <p>Elusolendite kujutamine eri asendites liikumises.</p> <p>Eluta looduse osade (kivid, vesi jne.) kujutamine joone ja silueti abil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kasutab kujutamisel vaatlusoskust, fantaasiat, mälu.</li> <li>• Oskab kujutada inimest nii otse kui profiilis, eri asendites.</li> <li>• Oskab kirjeldada kujutatut.</li> <li>• Oskab hinnata suuruste vahekordi pildil.</li> <li>• Oskab vaadelda ja analüüsida oma tööd.</li> </ul>	

<p><b>Värvi-, kompositsiooni-ja perspektiivi-õpetus</b></p> <p>Kuuevärviring: põhivärvid (kollane, punane ja sinine) ja nende segamisel saadavad värvid (oranž, roheline, violett).</p> <p>Helestamine ja tumestamine, külmad ja soojad värvid.</p> <p>Pildi üksikosade tasakaal. Rütm, rühmitamine, osaline kattumine.</p> <p>Suuruse vähenemine kauguses.</p> <p>Meeleolu väljendamine värvidega.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oskab kasutada kujutamisel erinevaid värvimisvahendeid.</li> <li>• Oskab segada värve uute toonide saamiseks.</li> <li>• Teab ja tunneb kolme põhitooni.</li> <li>• Teab külmi ja sooje toone.</li> <li>• Oskab meeleolu väljendamiseks kasutada oma fantaasiat.</li> <li>• Oskab kirjeldada enda ja kaaslaste töid.</li> </ul>	
<p><b>Meisterdamine. Voolimine.</b></p> <p>Meisterdamine looduslikest (kastanid, tõrud, käbid, oksad jm.) materjalidest.</p> <p>Koduses majapidamises järelejäänud esemete (topsid, karbid, pudelid jm.) kasutamine meisterdamiseks.</p> <p>Voolimine erinevatest materjalidest (plastiliin, savi, jm.), materjali ettevalmistamine tööks.</p> <p>Kumer- ja õõnesvormid.</p> <p>Inimeste, loomade, lindude voolimine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oskab koguda ja kasutada looduslikku materjali.</li> <li>• Oskab leida koduses majapidamises taaskasutatavaid materjale.</li> <li>• Oskab konstrueerida ja kasutada oma fantaasiat tööde valmistamisel.</li> <li>• Teab ja tunneb erinevaid voolimismaterjale.</li> <li>• Oskab sobitada värve, kujundada mustreid.</li> <li>• Oskab valmistada soolatainast, sellest voolida.</li> </ul>	

Soolataigna valmistamine.		
<p><b>Kodundus</b></p> <p>Ruumide korrashoid ja kaunistamine.</p> <p>Riietuse ja jalatsite korrashoid. Isiklik hügieen.</p> <p>Tervislik toit. Lihtsamate toitude valmistamine. Laua katmine, kaunistamine, koristamine.</p> <p>Säästlik tarbimine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oskab koristada ja korras hoida oma töökohta ja klassi.</li> <li>• Oskab valida riideid vastavalt aastaajale ja olukorrale.</li> <li>• Oskab selgitada isikliku hügieeni vajadust ja hoolitseb oma välimuse ning riiete eest.</li> <li>• Teab ja tunneb igapäevaelus vajalikke lauakombeid.</li> </ul>	



## Muusikaõpetus

Tundide arv nädalas.: 2

ÕPPESISU	ÕPITULEMUSED	HINDAMINE
<b>Laulmine</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Laulab loomuliku kehahoiu ja hingamise, vaba toonitekitamise ja selge diktsiooniga ning emotsionaalselt üksi ja rühmas;</li><li>mõistab ja väljendab lauldes muusika sisu ning meeleolu;</li><li>laulab melodiat käemärkide, astmetrepi ja noodipildi järgi ning kasutab relatiivseid helikõrgusi (astmeid: 1,5 oktavi ulatuses);</li><li>laulab eakohaseid laste-, mängu- ja mudellaule, kaanoneid ning eesti ja teiste rahvaste laule;</li><li>laulab peast kooliastme ühislause: Eesti hümn (F. Pacius).</li></ul>	Loomulik, pingevaba lauluoskus. Astmenimede ja käemärkide teadmine. Lihtsamate kaanonite laulmine. Hümn laulmine peast.
<b>Pillimäng</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kasutab keha- ja rütmipille lihtsamates kaasmängudes ja/või ostinato'des;</li><li>on omandanud plokkflöödi esmased mänguvõtted ning kasutab neid musitseerides;</li><li>väljendab pillimängus muusika sisu ja meeleolu.</li></ul>	Lihtsamad mänguvõtted plokkflöödil.
<b>Muusikaline liikumine</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tunnetab ning väljendab muusika sisu, meeleolu ja ülesehitust liikumise kaudu;</li><li>tantsib eesti laulu- ja ringmänge.</li></ul>	Liikumine erineva iseloomuga muusikapala järgi.
<b>Omalooming</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Loob lihtsaid rütmilisi kaasmänge keha- ja rütmipillidel;</li></ul>	Kaasmäng erinevate laulude ja muusikapalade saateks, improvisatsioon.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kasutab lihtsates kaasmängudes astmemudeleid;</li> <li>• loob lihtsamaid tekste: liisusalme, regivärsse, laulusõnu jne;</li> <li>• kasutab loovliikumist muusika meeleolu väljendamiseks.</li> </ul>	
<b>Muusika kuulamine ja muusikalugu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• On tutvunud karakterpalu kuulates muusika väljendusvahenditega (meloodia, rütm, tempo, dünaamika ja muusikapala ülesehitus);</li> <li>• eristab kuuldeliselt laulu ja pillimuusikat;</li> <li>• eristab kuuldeliselt marssi, valssi ja polkat;</li> <li>• on tutvunud eesti rahvalaulu ja rahvapillidega (kannel, Hiiu kannel, lõõtspill, torupill, sarvepill, vilepill);</li> <li>• kirjeldab ning iseloomustab kuulatava muusikapala meeleolu ja karakterit, kasutades õpitud oskussõnavara;</li> <li>• väljendab muusika meeleolu ja karaktereid kunstiliste vahenditega;</li> <li>• seostab muusikapala selle autoritega.</li> </ul>	<p>Kuulatava muusikapala iseloomustamine, kasutades õpitud muusikalisi termineid.</p> <p>Valss, polka, marss.</p> <p>Eesti rahvalaulud ja rahvapillid.</p>
<b>Muusikaline kirjaoskus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mõistab allolevate helivältuste, rütmifiguuride ja pauside tähendust ning kasutab neid muusikalistes tegevustes;</li> <li>• mõistab 2- ja 3-osalise taktimõõdu tähendust ning arvestab neid musitseerides;</li> <li>• tajub ja õpib laulma astmemudeleid erinevates kõrguspositsioonides;</li> <li>• mõistab JO-võtme tähendust ning kasutab seda noodist lauldes;</li> </ul>	<p>Erinevad rütmifiguurid, nende kirjutamisoskus.</p> <p>Tuntumad muusikalised terminid.</p> <p>Duuri ja molli eristamine ja lauluoskus käemärke kaasa näidates.</p> <p>Koor, orkester.</p> <p>Rütmiline improvisatsioon.</p>

- |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• õpib lauludes tundma JO- ja RA-astmerida;</li><li>• mõistab allolevate oskussõnade tähendust ja kasutab neid praktikas: meetrum, takt, taktimõõt, taktijoon, kordamismärk, kahekordne taktijoon, noodijoonestik, noodipea, noodivars, astmerida, astmetrepp, punkt noodivältuse pikendajana;</li><li>• koorijuht, koor, ansambel, solist, eeslaulja, rahvalaul, rahvapill, rahvatants, dirigent, orkester, helilooja, sõnade autor;</li><li>• muusikapala, salm, refrään, kaanon, marss, polka, valss, ostinato, kaasmäng, eelmäng, vahemäng;</li><li>• rütm, meloodia, tempo, kõlavärv, vaikselt, valjult, piano, forte, fermaat;</li><li>• laulurepertuaariga tutvustatakse märke latern, segno, volt.</li></ul> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Kehaline kasvatus

Tundide arv nädalas: 3

Õppesisu	Oodatav õpitulemus	Hindamine
<b>TEADMISED SPORDIST JA LIIKUMISVIISIDEST</b>		
<p>1) Liikumise ja sportimise tähtsus inimese tervisele. Liikumissoovitused I kooliastme õpilasele. Liikumine/sportimine üksi ja kaaslastega, oma/kaaslase soorituse kirjeldamine ning hinnangu andmine.</p> <p>2) Ohutu liikumise/liiklemise juhised õpilasele, käitumisreeglid kehalise kasvatuses tunnis; ohutu ja kaaslase arvestav käitumine erinevate harjutuste ja liikumisviisidega tegeldes; ohutu liiklemine teel sportimispaikadesse ja kooliteel.</p> <p>3) Hügieenireeglid kehalise harjutuse sooritades. Teadmised ilmastikule ja spordialadele vastavast riietumisest. Pesemise vajalikkus kehaliste harjutuste tegemise järel.</p> <p>4) Elementaarsed teadmised spordialadest, Eesti sportlastest ning Eestis toimuvatest spordivõistlustest ja tantsuüritustest.</p>	<p>1) kirjeldab regulaarse liikumise/sportimise tähtsust tervisele; nimetab põhjusi, miks ta peab olema kehaliselt aktiivne; annab hinnangu oma sooritusele ja kogetud kehalisele koormusele (kerge/raske);</p> <p>2) oskab käituda kehalise kasvatuses tunnis, liikudes/sportides erinevates sportimispaikades ning liigeldes tänaval; järgib õpetaja seatud reegleid ja ohutusnõudeid; täidab mängureegleid;</p> <p>3) teab ja täidab (õpetaja seatud) hügieeninõudeid;</p> <p>4) teab spordialasid ja oskab nimetada tuntud Eesti sportlasi</p>	<p>Käitumine kehalise kasvatuses tunnis, mängureeglite täitmine, ohutusnõuete järgimine.</p> <p>Hügieeninõuete täitmine.</p>
<b>VÕIMLEMINE (18 - 21 tundi)</b>		
<b>Rivi- ja korraharjutused:</b> pöörded paigal, kujundliikumised.		

**Kõnni- ja jooksuharjutused:** rivisamm (P), võimlejasamm (T).

**Üldkoormavad ja koordineerimise arendavad hüplemisharjutused:** hüplemine hüpitse tiirutamisega ette jalalt jalale, koordineerimisharjutused.

**Põhivõimlemine ja üldarendavad võimlemisharjutused:** üldarendavad võimlemisharjutused käte, kere ja jalgade põhiasenditega, harjutused vahendita ja vahenditega. Põhivõimlemise kombinatsioon saatelugemise või muusika saatel.

**Rakendusvõimlemine:** ronimine varbseinal, kaldpingil, üle takistuste ja takistuste alt, rippseis, ripped ja toengud.

**Akrobaatilised harjutused:** veered käärgas ja sirutatult, juurdeviivad harjutused turiseisuks ja tireliks, trel ette, kaldpinnalt trel taha, veere taha turiseisu, kaarsild, toengkäärgarast ülesirutushüpe maandumisasendi fikseerimisega.

**Tasakaaluharjutused:** liikumine joonel, pingil ja poomil, kasutades erinevaid kõnni- ja jooksusamme, päkkõnd ja pöörded päkkadel, võimlemispingil kõnd kiiruse muutmise, takistuste ületamise ja peatumisega, tasakaalu arendavad mängud.

**Ettevalmistavad harjutused toenghüppeks:** sirutus-mahahüpe

5) oskab liikuda, kasutades rivisammu (P) ja võimlejasammu (T);

6) sooritab põhivõimlemise harjutuste kombinatsiooni (16 takti) muusika või saatelugemise saatel;

7) sooritab tireli ette, turiseisu ja kaldpinnalt tireli taha;

8) hüpleb hüpitse tiirutades ette (30 sekundi jooksul järjest).

Erinevad liikumised, rivisammu (P) ja võimlejasammu (T) kasutamine.

Põhivõimlemise harjutuste kombinatsiooni sooritamine.

Trel ette, turiseisu ja trel taha kaldpinnalt sooritamine.

Hüpitsega hüppamine 30 sek jooksul.

<p>kõrgemalt tasapinnalt maandumisasendi fikseerimisega, harjutused äratõuke õppimiseks hoolaualt.</p>		
<p><b>JOOKS, HÜPPED, VISKED (18 - 21 tundi)</b></p>		
<p><b>Jooks.</b> Jooksuasendeid ja liigutusi korrigeerivad harjutused. Kiirendusjooks. Jooksu alustamine ja lõpetamine. Püstilähe. Kiirjooks. Kestvusjooks. Pendelteatejooks.</p> <p><b>Hüpped.</b> Kaugushüpe hoojooksuga paku tabamiseta. Madalatest takistustest ülehüpped parema ja vasaku jalaga. Kõrgushüpe otsehoolt</p> <p><b>Visked.</b> Viskepalli hoie, viskeliigutus. Pallivise kahesammulise hooga.</p>	<p>1) jookseb kiirjooksu püstistardist stardikäsklustega</p> <p>2) läbib joostes võimetekohase tempoga 1 km distantsti</p> <p>3) sooritab õige teatevahetuse teatevõistlustes ja pendelteatejooksus;</p> <p>4) sooritab palliviske paigalt ja kahesammulise hooga;</p> <p>5) sooritab hoojooksult kaugushüppe paku tabamiseta.</p>	<p>60 m jooks püstistardist. Pallivise paigalt, kahesammulise hooga. Kaugushüpe hoojooksult paku tabamiseta. Pendelteatejooksus teate õige edasi andmine.</p>
<p><b>LIIKUMISMÄNGUD (18 - 21 tundi)</b></p>		
<p>Jooksu- ja hüppemängud.</p> <p>Mängud (jõukohaste vahendite) viskamise, heitmise ja püüdmisega.</p> <p>Palli käsitemisharjutused, põrgatamine, vedamine, heitmine, viskamine, söötmine ja püüdmine. Sportmänge ( korv-, käsi-, võrk-, jalgpall ja saalihoki ) ettevalmistavad liikumismängud, teatevõistlused pallidega.</p> <p>Rahvastepallimäng reeglite järgi. Maastikumängud.</p>	<p>1) sooritab harjutusi erinevaid palle põrgatades, vedades, söötes, visates ja püüdes ning mängib nendega liikumismänge;</p> <p>2) mängib rahvastepalli lihtsustatud reeglite järgi, on kaasmängijatega sõbralik ning austab kohtuniku otsust.</p>	<p>Sooritab harjutusi erinevate pallidega. Rahvastepalli mängimine lihtsustatud reeglite järgi.</p>

<b>TALIALAD (12 - 15 tundi)</b>		
<p><b>Suusatamine või uisutamine</b></p> <p>Tasakaalu- ja osavusharjutused suuskadel. Vahelduvtõukeline kahesammuline sõiduviis. Paaristõukeline sammuta sõiduviis. Laskumine põhiasendis. Sahkpidurdus. Mängud suuskadel.</p> <p>Sõidutehnika: käte ja jalgade töö uisutamisel. Sõidu alustamine ja pidurdamine.</p> <p>Mängud jääl.</p>	<p>suusatamine</p> <p>1) suusatab paaristõukelise sammuta sõiduviisiga ja vahelduvtõukelise kahesammulise sõiduviisiga;</p> <p>2) laskub mäest põhiasendis;</p> <p>3) läbib järjest suusatades 3 km distantsti.</p> <p><b>uisutamine</b></p> <p>1) libiseb jalgade tõukega paralleelsetel uiskudel;</p> <p>2) oskab sõitu alustada ja lõpetada;</p> <p>3) uisutab järjest 4 minutit.</p>	<p>Paaristõukeline sammuta sõiduviis. Vahelduvtõukeline kahesammuline sõiduviis.</p> <p>Põhiasendis mäest laskumine.</p> <p>Libisemine jalgade tõukega paralleelsetel uiskudel.</p> <p>Sõidu alustamine ja lõpetamine.</p>
<b>TANTSULINE LIIKUMINE (4-6 tundi)</b>		
<p>Mitmest (4-st) osast koosnevad rütmikombinatsioonid; liikumise alustamine ja lõpetamine muusikat (rütm) järgides.</p> <p>Suunajalg, suuna muutmine 8-taktilist muusikalist pikkust arvestades.</p> <p>Asendid paarilise suhtes (ringjoonel ja kodarjoonel rinnati). Polkasamm rinnati ja seljati. Korduvtuurilised Eesti rahvatantsud ja keerukamad laulumängud. Lastetantsud.</p>	<p>1) mängib/tantsib õpitud eesti laulumänge ja tantse;</p> <p>2) liigub vastavalt muusikale, rütmile, helile</p>	<p>Mängib/tantsib õpitud eesti laulumänge ja tantse.</p>
<b>UJUMINE (20 tundi)</b>		

<p>Ohutusnõuded ja kord basseinis ja ujumispaias.</p> <p>Hügieeninõuded ujumisel.</p> <p>Veega kohanemise harjutused.</p> <p>Sukeldumine</p> <p>Hõljumine</p> <p>Libisemine</p> <p>Rinnuli- ja seliliujumine.</p>	<p>Oskab ujuda, sealhulgas sukelduda, vee pinnal hõljuda, rinnuli ja selili asendis edasi liikuda.</p> <p>Hindab adekvaatselt oma võimeid vees ja rakendab eakohaseid veeohutusalasid oskusi.</p>	<p>Ujub, sealhulgas sukeldub, hõljub vee pinnal, liigub edasi rinnuli ja selili asendis 200 meetrit</p> <p>Turvalisuse oskusi</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



---

## **Ettevõtlusõpetus**

**Tundide arv nädalas: 1**

<b>TEEMA</b>	<b>ÕPITULEMUS</b>	<b>HINDAMINE</b>
<b>Raul ja tema sõbrad</b>	Meie soovid ja võimalused, teadvustan asjade rohkust enda ümber.	Kogu kursuse vältel toimub suuline kujundav hindamine.  Rühmatöö, individuaalne vastamine, õppekäigud, filmid, kodukohta ettevõtetega tutvumine, töölehtede täitmine ja esitus.
<b>Mina ja minu roll perekonnas, sõpradega koos</b>	Mida ma vajan, tahan ja soovin, kuidas seda saada. Osalemine arutelus.	Enda soovide tutvustamine, pildi põhjal jutustamine.
<b>Hea mõte</b>	Raha teenimise võimalused, koostöö sõpradega.	Töölehe täitmine esitamiseks.
<b>Meie igapäevane elu</b>	Võimalused säästmiseks, arutelu üksikisiku rollist.	Hea plaan säästmiseks, soovitud rahasumma kogumiseks. Rühmatöö.
<b>Koostöö</b>	Koostöö võimalused lastel, vanematel.	Plaanitu elluviimine, rühmatöö.
<b>Koostöö kodus ja koolis</b>	Võimalused koostööks erinevate inimeste ja asutuste vahel, koos lastevanematega, arutelu.	Rühmatöö.
<b>Kohalikud ettevõtted ja lastevanemate töökohad</b>	Tutvume mõne toote valmimisega – materjalid tööriistad.	Õppekäik.
<b>Raha säästmine, pank</b>	Toote valmistamiseks vajalikud materjalid, hind, müük, raha hoiustamine.	Paaristöö, kava esitamine.

<b>Toote valmistamine</b>	Näidistööd kleepetööna.	Oma toote tutvustamine, rühmatöö.
<b>Hea töö</b>	Hea koostöö, hea reklaam, hea tulemus.	Rollimäng.

<b>Tasu hea töö eest</b>	Ostja, tarbija, ostude eest tasumine.	Hinnangud enda ja teiste koostööle ja kauba reklaamimisele, rollimäng.
--------------------------	---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

### **MEIE PEREKOND**

<b>Perekonnad</b>	Erinevad perekonnad, iga liikme roll perekonnas.	Rühmatöö.
<b>Koos töötamine</b>	Erinevate perekondade erinevad vajadused, võimalused.	Rühmatöö esitlus.
<b>Perekonna soovid ja vajadused</b>	Perekonna nõukoda- koos planeerimine, üksteise soovidega arvestamine.	Koostöös perega sellel teemal arutelu kodus, oma tulemused töölehel.
<b>Minu perekond</b>	Minu pere soovide ja vajaduste selgitamine.	Töölehe esitlus, arutelu planeerimise vajalikkusest.
<b>Esmavajadused, toit, elukoht, riided</b>	Millela elada ei saa ja on vajalikud kõigile.	Rühmatöö.
<b>Puhkus ja lõbustused</b>	Võimalused, vajaliku raha säästmine, vajadusel ka loobumine.	Tööleht kodus täitmiseks.
<b>Kodukoha võimalused vaba aja veetmiseks, puhkuseks ja spordiks</b>	Tutvumine kodukoha spordi ja vaba aja veetmise võimalustega.	Õppekäik.

<b>Ametid</b>	Meie pere vanemate elukutsed.	Külalisele küsimuste esitamine tema ameti kohta.
<b>Kodukoha ettevõtted, erinevad ametid</b>	Koostöö vajalikkus, et kodukoha ettevõtlus püsiks ja areneks.	Rühmatöö, uurimine, tutvumine, tööleht.
<b>Minu osa perekonnas</b>	Kuidas aitan oma vanemaid, et pere koostöö	Oma töödest ja kohustustest rääkimine,
	toimiks edukalt.	ettepanekud vanematele koostöö parendamiseks.
<b>Elukutsed</b>	Õppimine, praktika, oskused, vilumus.	Rühmatöö.
<b>Tunnistused</b>	Kokkuvõte aastast.	Tunnistus edukast õppetööst.