

Sisukord

Eesti keel.....	2
Matemaatika.....	7
Loodusõpetus.....	10
Inimeseõpetus.....	14
Inglise keel.....	17
Kunsti- ja tööõpetus.....	19
Muusikaõpetus.....	23
Kehaline kasvatus.....	26
Draamaõpetus.....	30

Eesti keel

Tundide arv nädalas: 7

ÕPPESISU	OODATAV ÕPITULEMUS	HINDAMINE
SUULINE KEELEKASUTUS Kuulamine Hääliku pikkuste eristamine, põhirõhk suluta kaashäälikul. Õpetaja ja kaaslase suulise mitmeastmelise juhendi meeldejätmise ja selle järgi toimimine. Õpetaja ettelõetud ainetekstist oluliste mõistete leidmine ja lihtsa skeemi koostamine õpetaja juhendamisel. Kaaslase ettelugemise kuulamine ja hinnangu andmine ühe aspekti kohta (õigsus, pausid ja intonatsioon mõtte toetajana). Kõnelemine Sõnatähenduste selgitamine ja täpsustamine aktiivse sõnavara laiendamiseks. Kuuldud jutu ümberjutustamine; pikema dialoogi jälgimine, hinnangud tegelastele ja sisule. Häälde- ja intonatsiooniharjutused. Eneseväljendus dramatiseeringus ja rollimängus. Kõne eri nüansside (tempo, hääletugevus, intonatsioon) esiletoomine dramatiseeringus jm esituses.	Kuulamine <ul style="list-style-type: none">Eristab täis- ja suluta hääliku pikkusi;kuulab õpetaja ja kaaslase eakohast teksti ning toimib saadud sõnumi kohaselt õpetaja abil;koostab kuuldu põhjal lihtsama skeemi ja kaardi õpetaja abil. Kõnelemine <ul style="list-style-type: none">Kasutab kõnes terviklauseid;teab ja leiab vastandtäheendusega sõnu ning õpetaja abil ka lähedase tähendusega sõnu;väljendab arusaadavalt oma soove ja kogemusi väikeses ja suures rühmas;vestleb oma kogemustest ja loetust;annab õpetaja abil edasi lugemispala, õppeteksti, filmi ja teatrietenduse sisu;koostab õpetaja abil jutu pildiseeria, pildi või küsimuste toel; mõtleb jutule alguse või lõpu;	 Kuulamisülesanded. Skeemi koostamine. Dialoogi jälgimine ja esitamine. Töö tekstiga. Kõnelemine eri olukordades. Luuletuse peast esitamine. Dramatiseeringud.

<p>Kõnelemine eri olukordades (telefonitsi, rühma esindajana), rollimängud.</p> <p>Nii enese kui ka teiste tööde tunnustav kommenteerimine.</p> <p>Oma arvamuse avaldamine (raamatu, filmi jm) kohta ja selle põhjendamine. Arutlemine paaris ja rühmas: oma suhtumise väljendamine, nõustumine ja mittenõustumine, ühiste seisukohtade otsimine.</p> <p>Sündmuse, isiku, looma, eseme kirjeldamine tugisõnade, skeemi, tabeli abil.</p> <p>Mõtete väljendamine terviklaus etena. Küsimuste moodustamine, küsimuste esitamine ja neile vastamine.</p> <p>Eri meeleoluga luuletuste (aastaajad, laste elu) mõtestatud peast esitamine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vaatleb ja kirjeldab nähtut, märkab erinevusi ja sarnasusi õpetaja suunavate küsimuste toel; • esitab luuletust peast. 	
<p>LUGEMINE</p> <p>Lugemistehnika arendamine õpetaja juhendite järgi: oma lugemisvea parandamine, kui sellele tähelepanu juhitakse, sobiva intonatsiooni kasutamine.</p> <p>Lugemistehniliselt raskete sõnade ja sõnaühendite lugema õppimine.</p> <p>Kahekõne lugemine, intonatsiooni ja tempo valik saatelause alusel ja partnereid arvestades.</p> <p>Eri liiki lühitekstide (teade, kiri, ajakirja rubriik, sõnastik) mõistev lugemine. Oma ja õpetaja käekirjalise teksti lugemine klassitahvlilt ja vihikust.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Loeb õpitud teksti suhteliselt õigesti, ladusalt (lugemistempo võib olla kõnetempost aeglasem), parandab ise oma lugemisvigu, enamasti väljendab intonatsioon loetava sisu; • mõistab häälega või endamisi lugedes loetu sisu; • vastab teemakohastele (ka lihtsamatele tekstis mitte otsese infoga seotud) küsimustele; • leiab tekstis iseseisvalt vastused konkreetsetele küsimustele ja töötab 	<p>Õpitud teksti lugemine.</p> <p>Tööülesannete täitmine õpiku tekstiga.</p> <p>Tekstiliikide tundmine. Lastekirjanike tundmine.</p> <p>Loetud raamatute kontrollid.</p> <p>Töötamine rühmatöös.</p>

<p>Raamatu/teksti üldine vaatlus: teksti paigutus, sisukord, õppeülesannete esitus. Üksikute tingmärkide (õppekirjanduse tingmärgid, liiklusmärgid jms), skeemide, kaartide ja tabelite lugemine õppekirjanduses ning lasteraamatutes.</p> <p>Teksti sisu aimamine pealkirja, piltide, üksiksõnade jm alusel.</p> <p>Tekstist õpitavate keelendite, samuti sünonüümide, otsese ja ülekantud tähendusega sõnade jms leidmine. Õpiku sõnastiku kasutamine.</p> <p>Tekstis küsimuse, palve, käsu ja keelu äratundmine.</p> <p>Loetud jutustuse ja muinasjutu kohta kava koostamine (teksti jaotamine osadeks); skeemi/kaardi koostamine õpetaja abiga. Loetu põhjal teemakohastele küsimustele vastamine (ka siis, kui vastus otse tekstis ei sisaldu). Loole alguse ja lõpu mõtlemine. Tegelaste iseloomustamine.</p> <p>Luuletuste ilmekas (mõtestatud) esitamine. Riimuvate sõnade leidmine õpetaja abiga.</p> <p>Tekstiliikide eristamine: jutustus, luuletus, näidend, mõistus, vanasõna.</p> <p>Kirjandus tekstid: rahvaluuleline liisusalm, muinasjutt, mõistus, luuletus, piltjutt, vanasõna, jutustus, näidend, muistend.</p>	<p>õpetaja abiga eakohaste juhiste alusel;</p> <ul style="list-style-type: none"> • tunneb ära jutu, luuletuse, mõistatuse, näidendi ja vanasõna; • kasutab õpiku sõnastikku õpetaja abiga sõnade leidmiseks algustähe järgi; • on lugenud mõnda lasteraamatut, nimetab tegelasi ja annab edasi loetu sisu mõne huvitava, enam meeldinud episoodi järgi. 	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Loetud raamatu tutvustamine ja soovitamine. Vajaliku teose otsimine kooli või kodukoha raamatukogust autori ja teema järgi täiskasvanu abiga.</p>		
<p>KIRJUTAMINE Kirjatehnika Suurte ja väikeste kirjatähtede kordamine.</p> <p>Kirjutamise tehnika arendamine: ühtlane kirjarida, õiged tähekujud ja seosed nii väikestel kui suurtel kirjatähtedel.</p> <p>Näidise järgi kirjatöö paigutamine vihiku lehele, kirjapaberile; kuupäeva kirjutamine.</p> <p>Kirjalik tekstiloomine</p> <p>Kutse, õnnitluse ja teate koostamine õpetaja abiga. Tekstilähedase ümberjutustuse kirjutamine küsimuste ja tugisõnade toel.</p> <p>Loovtöö skeemi, kaardi toel; fantaasialugu. Jutu ülesehitus: alustus, sisu ja lõpetus; jutule alguse ja lõpu kirjutamine. Omakirjutatud teksti üle kaaslasega arutlemine.</p> <p>Õigekeelsus Varasemale lisanduvalt keeleteadmised: täishäälikuühendi õigekiri, suluta kaashääliku pikkus ja õigekiri; k, p, t s-i ja h kõrval; i ja j silbi alguses, h sõna alguses. Silbitamine, poolitamise üldpõhimõtted. Lauseliik ja lõpumärk (jutustav e väit- ja küsilause). Koma</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kasutab kirjutades õigeid väikeste ja suurte kirjatähtede tähekujusid ja seoseid; • kirjutab tahvlilt või õpikust ära; • täidab iseseisvalt õpilaspäevikut ja kujundab vihikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, kirja joonelisele lehele, varustab töö kuupäevaga; • koostab õpetaja abiga kutse, õnnitluse ja teate; • kirjutab loovtöö ning ümberjutustuse pildiseeria, tugisõnade ja küsimuste abil; • eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, silpi, sõna, lauset, täishäälikuühendit; • kirjutab õigesti sulghääliku omasõnade algusesse ja omandatud võõrsõnade algusesse; • märgib kirjas õigesti täishäälikuid; • teab peast võõrtähtedega tähestikku. • Alustab lauset suure algustähega ja lõpetab punkti või küsimärgiga; 	<p>Käekiri, õiged tähekujud ja seosed. Töö vormistamine vihikusse.</p> <p>Etteütlused (õpitud õigekirjareeglid).</p> <p>Keelelised harjutused. Tähestikuline järjekord, selle kasutamine.</p> <p>Ümberjutustuse kirjutamine. Loovtöö kirjutamine. Kirja kirjutamine. Tarbeteksti kirjapanek: kutse, õnnitluse, teate, e- kirja koostamine.</p>

<p>kasutamine liitlauses kirjutamisel et, sest, aga, kuid puhul.</p> <p>Suur algustäht oma kooli ja tuttavates kohanimedes.</p> <p>Sõnade lõpu õigekiri –d (mida teed?), -te (mida teete?), -sse (kellesse? millesse?), -ga (kellega? millega?), -ta (kellela? milleta?).</p> <p>ma, sa, ta, me, te, nad õigekiri.</p> <p>Etteütlemise järgi kirjutamine õpitud keelendite ulatuses (20 – 25 sõna lihtlausetena).</p> <p>Kirjavea parandamine, kui veale tähelepanu juhitakse; kirjavea vältimine, kui veaohtlikule kohale tähelepanu juhitakse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kasutab suurt algustähte inimeste ja loomade nimedes, tuttavates kohanimedes; • kirjutab õigesti sõnade lõppu -d (mida teed?), -te (mida teete?), -sse (kellesse? millesse?), -ga (kellega? millega?), -ta (kellela? milleta?); • kirjutab etteütlemise järgi õpitud keelendite ulatuses sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (20–25 sõna lihtlausetena). 	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Matemaatika

Tundide arv nädalas: 4

ÕPPESISU	OODATAV ÕPITULEMUS	HINDAMINE
ARVUTAMINE Arvud 0–1000, nende tundmine, lugemine, kirjutamine, järjestamine ja võrdlemine.	<ul style="list-style-type: none">• Loeb, kirjutab, järjestab ja võrdleb arve 0–1000;• nimetab arvule eelneva või järgneva arvu;• selgitab arv võrduse ja võrratuse erinevat tähendust;• võrdleb mitme liitmis- või lahutamistehtega arvavaldiste väärtusi.	Töölehed iseseisvaks tööks. Pranglimine. Ühisprojekt kauplusesse, paaristöö. Tunnikontrollid. Kontrolltööd.
Mõisted: üheline, kümneline, sajaline.	<ul style="list-style-type: none">• Nimetab kahe- ja kolmekohalises arvus järke (ühelised, kümnelised, sajaliselised); määrab nende arvu;• esitab kahekohalist arvu üheliste ja kümneliste summana;• esitab kolmekohalist arvu üheliste, kümneliste ja sajaliste summana.	
Arvu suurendamine ja vähendamine teatud arvu võrra.	<ul style="list-style-type: none">• Selgitab ja kasutab õigesti mõisteid vähendada teatud arvu võrra, suurendada teatud arvu võrra.	
Liitmis- ja lahutamistehte liikmete nimetused.	<ul style="list-style-type: none">• Nimetab liitmis- ja lahutamistehte liikmeid (liidetav, summa) ja lahutamistehte liikmeid (vähendatav, vähendaja, vahe).	
Liitmine ja lahutamine peast 20 piires. Peast ühekohalise arvu liitmine kahekohalise arvuga 100 piires. Peast kahekohalisest arvust ühekohalise arvu lahutamine 100 piires. Täiskümnete ja -sadade liitmine ja lahutamine 1000 piires. Mitme tehtega liitmis- ja lahutamisesanded.	<ul style="list-style-type: none">• Liidab ja lahutab peast 20 piires;• arvutab enam kui kahe tehtega liitmis- ja lahutamisesanded;• liidab peast ühekohalist arvu ühe- ja kahekohalise arvuga 100 piires;• lahutab peast kahekohalisest arvust ühekohalist arvu 100 piires;• liidab ja lahutab peast täissadadega 1000 piires.	

<p>Korrutamise seos liitmisega. Arvude 1–10 korrutamine ja jagamine 2, 3, 4 ja 5-ga. Korrutamise ja jagamise vaheline seos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selgitab korrutamist liitmise kaudu; • korrutab arve 1–10 kahe, kolme, nelja ja viiega; • selgitab jagamise tähendust, kontrollib jagamise õigsust korrutamise kaudu. 	
<p>Täht arvu tähisena. Tähe arvvaartuse leidmine võrdustes analoogia ja proovimise teel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leiab tähe arvvaartuse võrdustes proovimise või analoogia teel; • täidab proovimise teel tabeli, milles esineb tähtavaldis. 	
<p>MÕÕTMINE JA TEKSTÜLESANDED Pikkusühikud kilomeeter, detsimeeter, sentimeeter.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab pikkusühikut kilomeeter tuttavate suuruste kaudu, kasutab kilomeetri tähist km; • selgitab helkuri kandmise olulisust lahendatud praktiliste ülesannete põhjal; • hindab lihtsamatel juhtudel pikkust silma järgi (täismeetrites või täissentimeetrites); • teisendab meetrid detsimeetriteks, detsimeetrid sentimeetriteks. 	<p>Iseseisev töö- paaristöö- teisendamise harjutamine Plakat- mõistekaart ajaühikud; Plakat- mõistekaart pikkusühikud; Plakat- mõistekaart massiühikud Projektitöö- minu ajakasutus Tunnikontrollid; Kontrolltööd;</p>
<p>Massiühikud kilogramm, gramm.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab massiühikuid kilogramm ja gramm tuttavate suuruste kaudu; • võrdleb erinevate esemete masse. 	
<p>Ajaühikud tund, minut, sekund ja nende tähised. Kell (ka osutitega kell) ja kellaeg. Kalender.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kasutab ajaühikute lühendeid h, min, s; • kirjeldab ajaühikuid pool, veerand ja kolmveerand tundi oma elus toimuvate sündmuste abil; • nimetab täistundide arvu ööpäevas ja arvutab täistundidega; • loeb kellaagu (kasutades ka sõnu veerand, pool, kolmveerand); • tunneb kalendrit ja seostab seda oma elutegevuste ja sündmustega. 	
<p>Temperatuuri mõõtmine, skaala.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab termomeetri kasutust, loeb külma- ja sooja 	

Temperatuuri mõõtühik kraad.	kraade.	
Ühenimeliste nimega suuruste liitmine ja lahutamine.	<ul style="list-style-type: none"> • Arvutab nimega arvudega. 	
Ühetehtelised tekstülesanded õpitud arvutusoskuste piires. Lihtsamad kahetehtelised tekstülesanded	<ul style="list-style-type: none"> • Lahendab erinevat liiki ühetehtelisi tekstülesandeid õpitud arvutusoskuste piires; • koostab ühetehtelisi tekstülesandeid igapäevaelu teemadel; • lahendab õpetaja juhendamisel kahetehtelisi tekstülesandeid; • hindab ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust. 	
GEOMEETRILISED KUJUNDID Sirglõik, täisnurk, nelinurk, ruut, ristkülik, kolmnurk; nende tähistamine ning joonelementide pikkuste mõõtmine. Antud pikkusega lõigu joonestamine.	<ul style="list-style-type: none"> • Mõõdab sentimeetrites, tähistab ja loeb lõigu pikkust ning ruudu, ristküliku ja kolmnurga külgede pikkusi; • joonestab antud pikkusega lõigu; • võrdleb sirglõikude pikkusi; • eristab visuaalselt täisnurka teistest nurkadest; • eristab nelinurkade hulgas ristkülikuid ja ruute; • tähistab nende tippe, nimetab külgi ja nurki; • tähistab kolmnurga tipud, nimetab selle küljed ja nurgad; 	Iseseisev töö individuaalselt, ruumiliste kujundite meisterdamine; Praktiline töö – geomeetriliste kujundite meisterdamine. Omavalmistatud origamiehted ja jõulukroonid.
Ring ja ringjoon, nende eristamine.	<ul style="list-style-type: none"> • eristab visuaalselt ringi ja ringjoont teineteisest; • kasutab sirklit ringjoone joonestamiseks; • näitab sirkliga joonestatud ringjoone keskpunkti asukohta; • mõõdab ringjoone keskpunkti kauguse ringjoonel olevast punktist. 	
Kuup, risttahukas, püramiid, silinder, koonus, kera. Geomeetrilised kujundid meie ümber.	<ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab kuubi tahke; loendab kuubi tippe, servi, tahke; • kirjeldab risttahuka tahke, loendab risttahuka tippe, servi ja tahke; • eristab kolmnurkset ja nelinurkset püramiidi põhja järgi; • leiab piltidelt ja ümbritsevast kuubi, risttahuka, püramiidi, silindri, koonuse, kera. 	

Loodusõpetus

Tundide arv nädalas: 2

ÕPPESISU	OODATAV ÕPITULEMUS	HINDAMINE
<p>ORGANISMID JA ELUPAIGAD</p> <p>Maismaataimed ja -loomad, nende välisehitus ja mitmekesisus.</p> <p>Taimede ja loomade eluavaldused: toitumine ja kasvamine.</p> <p>Koduloomad.</p> <p>Veetaimede ja -loomade erinevus maismaa organismidest</p> <p>Mõisted: puu, põõsas, rohhtaim, teravili, juur, vars, leht, õis, vili, keha, pea, jalad, saba, kael, tiivad, nokk, suled, karvad, toitumine, kasvamine, elupaik, kasvukoht, metsloom, koduloom, lemmikloom, soomused, uimed, lõpused, ujulestad.</p> <p>Praktilised tööd</p> <ol style="list-style-type: none">Loodusvaatlused: taimede välisehitus, loomade välisehitus.Ühe taime või looma uurimine,	<ul style="list-style-type: none">Teab õpitud maismaaloomi ja -taimi, teab loomade ja taimedega seotud ohtusid ning looduslikke ohte.Oskab rühmitada ja ära tunda kodukoha levinumaid taime- ja loomaliike.Kasutab õppetekstides leiduvaid loodusteaduslikke mõisteid suulises ja kirjalikus kõnes.Kirjeldab taimede ja loomade välisehitust, seostab selle elupaiga ja kasvukohaga ning toob näiteid nende tähtsusest looduses.Oskab teha lihtsamaid loodusvaatlusi.Teab, et organism hingab, toitub, kasvab, paljuneb.Kirjeldab õpitud maismaaloomade välisehitust, toitumist ja kasvamist, seostab neid elupaigaga.Kirjeldab taimede välisehitust, märkab ja kirjeldab taimede arengut.Eristab mets- ja koduloomi.Teab, miks peetakse koduloomi, ja oskab nimetada nende vajadusi.Teab koduloomadega seotud ohtusid.Oskab märgata ja kirjeldada koduloomade arengut.Teab õpitud veetaimi ja -loomi.Teab, et on olemas erinevad elupaigad, et erinevatel	<p>Suuline kontroll (järjepidev).</p> <p>Miksikese töölehed.</p> <p>Tunnikontroll.</p> <p>Skemaatilise pildi joonistamine.</p>

<p>ülevaate koostamine.</p> <p>3. Uurimus: taime kasvu sõltuvus</p> <p>4. soojusest ja valgusest.</p> <p>5. Looma- või loomapargi külastus või lemmikloomapäeva korraldamine.</p> <p>6. Õppekäik: organismid erinevates elukeskkondades.</p>	<p>organismidel on erinevad nõuded elukeskkonnale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teab maismaa- ja veetaimede põhierinevusi. • Vaatleb taimi ja loomi erinevates elukeskkondades. • Suhtub hoolivalt elusolenditesse ja nende vajadustesse. • Väärtustab veetaimede ja -loomade mitmekesisust ja tähtsust looduses. • Suhtub vastutustundlikult koduloomadesse, ei jäta koduloomi hoolitsuseta. • Väärtustab uurimuslikku tegevust. 	<p>Hinnatakse ja antakse hinnanguid õpilase praktilise tegevuse oskusele, analüüsioskusele, võrdlemisele, kirjeldustele. Arvestatakse õpilase teadmisi õpitu ulatuses ja oskust teadmisi siduda ning seostada õpitud ümbritseva keskkonnaga, inimestega, loodusega.</p> <p>Aktiivõppe töölehed.</p>
<p>INIMENE</p> <p>Inimene. Välisehitus.</p> <p>Inimese toiduvajadused ja tervislik toitumine.</p> <p>Hügieen kui tervist hoidev tegevus.</p> <p>Inimese elukeskkond.</p> <p>Mõisted:</p> <p>keha, kehaosad, toit, toiduaine, tervis, haigus, asula (linn, alev, küla).</p> <p>Praktilised tööd</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Enesevaatlus, mõõtmine. 2. Oma päevamenüü tervislikkuse hindamine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teab kehaosade nimetusi. • Näitab ja nimetab kehaosi. • Kirjeldab inimese välisehitust, kasutades mõõtmistulemusi. • Teab, et toituda tuleb võimalikult mitmekesiselt ning regulaarselt ja et väär toitumine toob kaasa tervisehäireid. • Teab, et kiirtoidud ei ole tervislikud. • Oskab järgida tervisliku toitumise põhimõtteid ning hügieeninõudeid. • Oskab leida toiduainete pakenditelt talle vajalikku teavet. • Teab, kuidas hoida oma tervist, silmi, hambaid. • Teab, kelle poole tervisemurega pöörduda. • Järgib hügieeninõudeid, hoolitseb keha puhtuse eest. 	<p>Netipõhised töölehed tagasiside saamiseks.</p> <p>Tunnikontroll.</p> <p>Aktiivõppe töölehed.</p>

<p>3. Õppekäik: asula kui inimese elukeskkond.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab näha ohtu tundmatutes esemetes, eristada tervisele kasulikke ja kahjulikke tegevusi. • Teab, et inimesed elavad erinevates elukeskkondades. • Toob näiteid, kuidas inimene oma tegevusega muudab loodust. • Teab, et oma tegevuses tuleb teistega arvestada. • Tarbib vastutustundlikult, väldib enda ja teiste tervise kahjustamist ning toimib keskkonda hoidvalt. • Võrdleb inimeste elu maal ja linnas. • Väärtustab inimest ja tema vajadusi ning tervist. • Väärtustab tervislikku eluviisi, tervislikku toitumist ja puhtust. • Püüab vältida enda ja teiste tervise kahjustamist. • Väärtustab erinevaid huvisid ja harrastusi. 	<p>Plakat – „Hoi oma tervist!“</p> <p>Suuline kontroll õppetöö käigus.</p> <p>Tervislikud eluviisid - kokkuvõttev töö.</p>
<p>MÕÕTMINE JA VÕRDLEMINE</p> <p>Kaalumine, pikkuse ja temperatuuri mõõtmine.</p> <p>Mõisted: mõõtühik, termomeeter, temperatuur, kaalud, kaalumise, mõõtmine, katse.</p> <p>Praktilised tööd</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kehade kaalumise. 2. Õpilaste pikkuste võrdlemine ja mõõtmine. 3. Temperatuuri mõõtmine erinevates keskkondades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teab, et mõõtmine on võrdlemine mõõtühikuga. • Viib läbi lihtsate vahenditega tehtavaid praktilisi töid, järgides juhendeid ja ohutusnõudeid. • Kaalub kehi, mõõdab temperatuuri ja pikkusi korrektselt, valides sobivaid mõõtmisvahendeid. • Mõistab mõõtmise vajalikkust, saab aru, et mõõtmine peab olema täpne. 	<p>Iseseisva tööoskuse hindamine.</p> <p>Miksikese töölehed. Aktiivõppe tööleht.</p>

<p>ILM Ilmastikunähtused. Ilmavaatlused.</p> <p>Mõisted: pilvisus, tuul, õhutemperatuur, sademed: vihm, lumi.</p> <p>Praktilised tööd</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ilma vaatlemine. 2. Õhutemperatuuri mõõtmine. 3. Ilmaennustuse ja tegeliku ilma võrdlemine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teeb ilmavaatlusi, iseloomustab ilma. • Teeb ilmamate põhjal järeldusi ning riietub vastavalt. • Tunneb huvi uurimusliku tegevuse vastu. 	<p>Aktiivõppe töölehed.</p> <p>Kokkuvõttev töö aasta jooksul õpitu kohta.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

Inimeseõpetus

Tundide arv nädalas: 1

ÕPPESISU	OODATAV ÕPITULEMUS	HINDAMINE
MINA Mina. Minu erinevused ja sarnasused teiste inimestega. Iga inimese väärtus. Viisakas käitumine.	<ul style="list-style-type: none">• Kirjeldab oma välimust, huvisid ja tegevusi, mida talle meeldib teha.• Eristab mehi ja naisi.• Nimetab, mille poolest ta sarnaneb teistega ja erineb teistest.• Väärtustab iseennast ja teisi.• Mõistab viisaka käitumise vajalikkust.	Suuline vastamine (järjepidev). Aktiivõppe tööleht. Viisaka inimese reeglid – tööpaarilisega.
MINA ja TERVIS Tervis. Terve ja haige inimene. Arsti juures. Õppekäik kooli arsti juurde. Ravimid. Tervislik eluviis: mitmekesine toit, piisav uni ja puhkus ning liikumine ja sport. Keha puhtus ja selle eest hoolitsemine. Abi saamise võimalused. Esmaabi.	<ul style="list-style-type: none">• Kirjeldab, kuidas oma tervise eest hoolitseda.• Eristab nakkuslikke ja mittenakkuslikke haigusi.• Saab aru, et ravimeid võetakse siis, kui ollakse haige, ning teab, et ravimid võivad olla inimese tervisele ohtlikud.• Kirjeldab tervise hoidmise viise: mitmekesine toit, uni ja puhkus ning liikumine ja sport.• Teab, et liikumine, puhkus ja tervislik toitumine on tähtsad seoses tervisliku eluviisiga.• Demonstreerib lihtsamaid esmaabivõtteid.• Teab hädaabi telefoninumbrit ja oskab kutsuda abi.	Kokkuvõtte tegemine kooliarsti juures käigust. Plakat „Hoia oma tervist!“ (grupitöö). Kirjalik infovoldik „Esmaabi“.
MINA ja MINU PERE Kodu. Koduarmastus. Kodu traditsioonid.	<ul style="list-style-type: none">• Väärtustab oma kodu.• Jutustab oma pere traditsioonidest.	Jutuke „Mina ja minu pere“. Tehtud töö esitlus.

<p>Kodutus. Lastekodu. Turvakodu. Perekond. Erinevad pered. Uus pereliige. Vanavanemad ja teised sugulased. Sugupuu. Pereliikme lahkumine ja lein. Pereliikmete tegevus ja rollid. Kodused tööd. Abivalmidus, kohuse- ja vastutustunne. Vanemate ja teiste inimeste töö. Koduümbrus. Naabrid ja naabruskond. Võõras ümbrus ja võõraga kaasaminek. Ohud kodus ja koduümbruses.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab, mille poolest perekonnad erinevad ja sarnanevad. • Väärtustab oma peret. • Selgitab lähemaid sugulussuhteid. • Kirjeldab pereliikmete erinevaid rolle kodus. • Kirjeldab ja eristab võimalusi, kuidas abistada pereliikmeid kodustes töödes. • Väärtustab üksteise abistamist ja arvestamist peres. • Teab oma kohustusi peres. • Teab inimeste erinevaid töid ja töökohti. • Oskab tänaval käituda ning ületada sõiduteed ohutult. • Kirjeldab ohtlikke olukordi ning seda, kuidas seal käituda. • Kirjeldab ohtlikke kohti ja olukordi kooliteel ja koduümbruses ning valib ohutu tee sihtpunkti. 	<p>Aktiivõppe töölehed. Tunnikontroll. Hoiatav plakat „Ohud meie ümber“.</p>
<p>AEG ja ASJAD Aeg. Aja planeerimine. Oma tegevuse kavandamine. Täpsus, lubadused, vastutus. Hinnangu andmine oma tegevusele. Minu oma, tema oma, meie oma. Asja väärtus ja hind. Asjade väärtus teiste väärtuste seas. Õppekäik kohalikku poodi ja praktilise ülesande lahendamine koos paarilisega. Suhtumine asjadesse ja teiste töösse. Kokkuvõtteid.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eristab aja kulgu ja seisu. • Planeerib oma päevakava. • Kirjeldab, kuidas sisustada vaba aega. • Väärtustab tegevusi, mis on positiivsete tunnete tekkimise allikaks. • Oskab eristada oma ja võõrast asja ning mõistab, et võõrast asja ei tohi loata võtta. • Selgitab asjade väärtust. • Väärtustab ausust asjade jagamisel. 	<p>Päevakava kirjeldamine. Tabel „Minu päevakava“. Aktiivõppe töölehed. Kokkuvõtte ja järelduste tegemine toimunud õppekäigu põhjal.</p>
<p>MINA ja KODUMAA Eesti – minu kodumaa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tunneb ära Eesti Vabariigi lipu ja vapi. • Oskab nimetada Eesti Vabariigi pealinna, sünnipäeva ja 	<p>Netipõhised ülesanded „Eestimaa. Euroopa Liit“.</p>

<p>Kodukoht. Kodukoha ja Eesti riigi tuntud inimesed. Rahvakalendri tähtpäevad. Eesti rikkus.</p>	<p>presidenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leiab Euroopa kaardilt Eesti. • Leiab kodukoha Eesti kaardilt. • Tunneb ära kodukoha sümbolika. • Nimetab oma kodukoha tuntud inimesi ja paiku. • Kirjeldab mardi- ja kadripäeva, jõulude ning lihavõttepühade rahvakombeid. • Väärtustab Eestit, oma kodumaad. 	<p>Plakat „Minu kodumaa“. Informatsiooni iseseisev otsing (internet, raamatukogu). Küsimused „Eestimaa – minu kodumaa“.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Inglise keel

Tundide arv nädalas: 1

ÕPPESISU	OODATAV ÕPITULEMUS	HINDAMINE
<p>Viiratsi Kooli 2. klassi keeleõpetuse eesmärk on õpetada lapsi kasutama keelt loomulikes suhtlusolukordades. Arendame kuulamis- ja rääkimisoskusi. Õpetame õpilasi aktiivselt kuulama, eristama üksikuid sõnu, sõnagruppe, lauseid ja seoseid nende vahel, aga ka hääletooni, intonatsiooniosa teksti mõistmisel.</p> <p>Kuulamisoskuse kujundamine on vahetult seotud matkimise ja järele rääkimise ning artikulatsiooniparaadi arendamisega. Eriti oluline on õigete hääldusaluste omandamine. Rääkimisoskuse arendamiseks kasutame pilte ja erinevaid esemeid stiimulitena. Laste motiveerimiseks kasutame tunnis rütmi- ja liisusalme, sõnamänge, luuletusi, laule ja mänge.</p> <p>Teemad:</p> <p>värvid (erinevad värvid, leida värve klassis, õues, enda ümber);</p> <p>numbrid ja lihtsad tehted (1–20, 100, 1000, 1000000, liitmine, lahutamine);</p> <p>tähestik (inglise keele tähestik pähe);</p>	<ul style="list-style-type: none">• Saaks algteadmised (eelkursuse) inglise keelest.• Huvituks võõrkeele õppimisest.• Omandaks algse oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära.• Oskaks õpitavat keelt siduda igapäevaeluga (leida infot pakenditelt, filmides, lauludes tunda ära inglise keel jne);• Huvituks õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist.• Oskaks kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (õpilaste sõnaraamat, internet).	<p>Õpilaste hindamine toimub vastavalt Viiratsi Koolis kehtivale õpilaste hindamise korrale.</p> <p>2.klassis on õpilaste hindamine arvestuslik.</p> <p>Õppimise algetapil on eriti oluline osa sõnaliselt antud positiivsetel hinnangutel. Õpiedukuse kindlaksmääramisel arvestatakse lapse tervikarengut: väljendusoskust, loovust, sotsiaalset ja keelelist arengut. Lause keeleline õigsus ei ole seejuures esmatähtis.</p> <p>2. klassis on oluline anda tagasiside kõigele, mida on omandatud: järelehääldamist, sõnatähenduse taipamist, vaatlus-, vestlus- ja esmast lugemisoskust, õigesti ja ilusa käekirjaga tehtud</p>

<p>perekond (osata nimetada perekonna liikmeid ja joonistada lihtsat perepuud); päevad (nädalapäevad); klass (osata nimetada asju, mida näeme klassis); kuud (12 kuud); riided (osata nimetada olulisemaid riideesemeid); lemmikloomad (osata nimetada lemmikloomi); tähtpäevad - jõulud, lihavõtted; vestlused inglise keelt kõnelevatest maadest, Inglismaast, Londonist, sümbolitest; lihtne grammatika (nimisõna ainsus ja mitmus, asesõnad, lihtolevik ja lihtminevik).</p>		<p>harjutust jne.</p> <p>Hindamiseskaala kasutamine töölehtede puhul: "excellent or well done!" – suurepärane, eeskujulik; "very good" – väga hea; "good" – hea; "fair" – harjuta/püüa veel; "poor" – on raske.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Kunsti- ja tööõpetus

Tundide arv nädalas: 3

ÕPPESISU	OODATAV ÕPITULEMUS	HINDAMINE
<p>Paberi- ja kartongitööd Paberi lõikamine joont mööda. Salvrätitehnika. Šablooni valmistamine, paigutus paberil, ajamine paberile, säästlik paberi kasutus. Liimimine: liimi otstarbekas kasutamine, tööde puhtuse arvestamine.</p> <p>Mõõtmisülesanded: Tasapinnalised ja ruumilised tööd geomeetriliste kujundite tegemine: pinnalaotused, kokku liimimised. Tööde kaunistamine. Voltimine. Paberi valmistamine kodusel teel.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Oskab eristada erinevaid paberiliike: paber, kartong, krepp-paber, siidipaber, ajaleht.• Töötab iseseisvalt juhendi järgi.• Oskab kasutada säästlikult materjale.• Läheneb tööde tegemisel loovalt, kasutab oma fantaasiat.• Oskab teha kollaaži, mosaiiki.• Erinevate värvide sobitamine.• Oskab hoida oma töölaual ja tööde valmimisel korda ja puhtust.• Järgib ohutusnõudeid. (käärid jne)• Avaldab julgelt arvamust tööde analüüsimisel, oskab valminud töid analüüsida.	<p>Õpilane saab protsesshindeid ja selle käigus kujuneb valmis töö hinne, milles on praktiliselt rakendatud omandatud teadmisi ja oskusi.</p> <p>Hindamisel arvestatakse loovust, fantaasiavõimet, töö puhtust, korrektsust, üldmuljet, töövahendite kasutamise oskust, samuti õpilase individuaalset arengut.</p>
<p>Tekstiili- ja õmblustööd Tekstiilile šablooni joonistamine, väljalõikamine. Tuntumate tekstiilide tundmine. Vastavalt lõngale ja riidele õige nõela kasutuselevõtt. Nõelale niidi tahaajamine, sõlme tegemine. Õmblemise lõpetamisel sõlme tegemine. Erinevate nõopide õmblemistehnika. (2, 4 auguga, kannata)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Oskab kasutada säästvalt lõikeid riidele paigutamisel.• Suudab vastava silma suurusega nõelale niiti taha ajada, teha sõlme, lõpetada õmblemist.• Saab hakkama igapäevaelus nõobi õmblemisega.• Erinevate tööde tegemisel suudab sobitada värve kokku. Kujundada mustrit.• Jälgib ohutusnõudeid õmblusnõela ja viltimisnõelaga ning kääridega töötades.• Suudab lugeda tikkimisel lihtsamat mustrit.	<p>Igas õppetunnis toimub ka kujundav hindamine, mille käigus saab õpilane tagasisidet teadmiste, oskuste, õpitulemuste ja vajakajäämist ning käitumise kohta.</p> <p>Õpilasi kaasatakse enese ning kaaslaste hindamisse, et arendada oskust oma õppimist ja käitumist analüüsima. Eesmärgiks on tõsta</p>

<p>Traagelpiste, üle serva õmblemine. Lihtsama mängulooma õmblemine, täitematerjaliga täitmine.</p> <p>TIKKIMINE: eel- ja järelpiste</p> <p>HEEGELDAMINE: sobiva nõela ja lõnga valimine, algsilmus, kinnis- ja ahelsilmus.</p> <p>PUNUMINE, PÕIMIMINE: patsitehnika, kartongile vaiba põimimine (lõimelõng, lõngade valik põimimiseks). Narmaste sõlmimine.</p> <p>Tekstiilile taimemustri tegemine vasaraga.</p> <p>VILTIMINE - kuiv ja märgviltimine.</p> <p>Lõngatutist looma valmistamine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avaldab julgelt arvamust tööde analüüsimisel, oskab valminud töid analüüsida. • Oskab hoida oma töölaual ja tööde valmimisel korda ja puhtust. 	<p>õpimotivatsiooni ning innustada õpilast edasises õpitegevuses.</p>
<p>Meisterdamine</p> <p>Erinevad materjalid: a) looduslik materjal (puulehed, tõrud, kastanimunad, kivid, käbid jne), b) kodus majapidamises tühjad karbid, pudelid, traat, korgid jne)</p> <p>Maketi valmistamine (karbid, topsid).</p> <p>Naela löömine - pilt lõnga põimimisega naelakujutisele.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab koguda looduses säästlikult looduslikku materjali, kuivatada puulehti. • Tunneb ohutustehnikat terariistadega töötades - naaskel, nael, nuga, käärid, vasar. • Oskab konstrueerida ja kasutada oma fantaasiat tööde valmistamisel. • Kujundada leidurivaistu. • Leiab sobiva rakenduse materjalide taaskasutuseks. • Oskab kasutada õigeid liime erinevate materjalide liimimiseks. • Oskab konstrueerida ruumilisi ehitisi karpidest, topsidest. 	
<p>Voolimine</p> <p>Erinevate materjalidega tutvumine: plastiliin, savi, tsernit, saepuru-kliistri segu, lumi, pabermass.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tunneb erinevaid materjale, oskab neid kasutada, eelnevalt töödelda. • Kasutab voolimisel abivahendeid-voolimispulk, nuga. • Oskab konstrueerida ja kasutada oma fantaasiat tööde 	

<p>Õõnesvormid (vaasid, toidunõud). Figuuride kujutamine ühest tükist. Tööde kaunistamine mustri- (mustri tegemine peale vajutamise, teiste värvidega). Soolataignast loomafiguuride kujutamine. Küpsetamine, peale maalimine. Saepuru-kliistri taignast küünlaaluse valmistamine. Pabermassist aluspaberi tegemine, kujutiste voolimine.</p>	<p>valmistamisel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Töölaua korrashoid töö tegemisel ja töö lõpetamisel. • Oskab voolida figuure ühest tükist. • Oskab valmistada soolataignast, voolida, küpsetada, maalida. • Oskab sobitada värve, kujutada mustreid. • Oskab valmistada kisselli tegemise põhimõttel kliistrit. 	
<p>Kujutamise- ja vormiõpetus Vormilt lihtsamate esemete ja figuuride joonistamine vaatluse ja selgituse abil. Inimese kujutamine põhivaates (otse, profiilis). Näo proportsioonid. Elusolendite erinevad kehaasendid, liikumine. Liiklusvahendite ja hoonete kujundamine. Varju tekkimine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kasutab kujutamisel vaatlusoskust, fantaasiat, mälu. • Oskab kirjeldada kujutatut. • Oma arvamuse avaldamine tööde vaatlemisel, hinnangu andmine. • Saab aru ruumilisest paiknemisest ja suuruste vahekordadest pildil. 	
<p>Värvi-, kompositsiooni- ja perspektiiviõpetus Joonistamisel ja maalimisel erinevaid värvimisvahendite tundmine, kasutamine: värvi- ja viltpliiats, rasvakriidid, pastellid, guaššvärvid. Kuuevärviring: põhivärvid (kollane, punane, sinine) ja nende segamisel saadavad II astme värvid (oranž, roheline, violet). Helestamine ja tumestamine ning külmad ja soojad toonid. Meeleolu väljendamine värvidega. (erinevad aastaajad). Pildi pinna organiseerimine (kujutatava suuruse</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab segada värve uute toonide saamiseks. • Oskab kasutada erinevaid värvimisvahendeid. • Guaššvärvid-pintsli kasutamine eri värvide võtmisel, puhastamine, segamiskoos, eri jämeduse pintsli õige kasutus. • Märkab kujunduselemente ümbritsevas keskkonnas. • Läheneb tööde tegemisel loovalt, kasutab oma fantaasiat. • Oskab kirjeldada oma ka kaaslaste töid. 	

<p>ja paberiformaadi erinevad suhted). Pea- ja kõrvalelemendid ning taust. Pildi üksikosade tasakaal. Rütm, rühmitamine ning osaline kattumine. Suuruse vähenemine kauguses.</p>		
<p>Vestlused kunstist Oma klassi ja toa kujundamine igapäevaelus ja vastavalt tähtpäevadele ja meie traditsioonidele. Muuseumide külastamine: võrdlemine vanaaja ja tänapäeva elu. Tutvumine ajaloo ja Näituse külastamine. Raamatu kujundused. Illustraatori töö. Raamatu valmistamine : lehtede kokkukõitmine augustaja või klambrilööjaga. Jutu kirjutamine, joonistamine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab kunstiteoseid lihtsas vormis kirjeldada ja oma eelistusi põhjendada. • Omandab teadmisi kunstiliikidest ja stiilidest. • Märkab kujunduselemente ümbritsevas keskkonnas. • Oskab käituda muuseumis ja näitusel. • Saab hakkama lihtsama raamatukese tegemisega. 	
<p>Kodundus ja käitumiskultuur Oma klassi ja toa kujundamine igapäevaelus ja vastavalt tähtpäevadele ja meie traditsioonidele. Puhtus enda ümber koolis ja kodus. Isiklik hügieen. Säästlik tarbija. Lauakombed. Laua katmine erinevateks tähtpäevadeks. Lihtsamate toitade valmistamine. (võileivad, koogid).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab koristada klassi ja oskab korras hoida oma töölaua erinevates tundides. • Oskab kujundada ise oma riietust vastavalt aastaajale ja üritustele. • Tunneb igapäevaelus tähtsamaid lauakombeid ja oskab vastavalt tegutseda. Oskab käituda kooli sööklas. 	

Muusikaõpetus

Tundide arv nädalas: 2

ÕPPESISU	ÕPITULEMUSED	HINDAMINE
Laulmine	<ul style="list-style-type: none">Laulab loomuliku kehahoiu ja hingamise, vaba toonitekitamise ja selge diktsiooniga ning emotsionaalselt üksi ja rühmas;mõistab ja väljendab lauldes muusika sisu ning meeleolu;laulab meloodiat käemärkide, astmetrepi ja noodipildi järgi ning kasutab relatiivseid helikõrgusi (astmeid: oktavi ulatuses);laulab eakohaseid laste-, mängu- ja mudellaule, kaanoneid ning eesti ja teiste rahvaste laule;laulab peast kooliastme ühislause: Eesti hümn (F. Pacius).	Loomulik ja pingevaba lauluoskus. Käemärkide näitamine lauldes. Kaanoni mõiste ja lauluoskus. Hümn laulmine peast.
Pillimäng	<ul style="list-style-type: none">Kasutab keha- ja rütmipille lihtsamates kaasmängudes ja/või ostinatos;on omandanud plokkflöödi esmased mänguvõtted ning kasutab neid musitseerides;väljendab pillimängus muusika sisu ja meeleolu.	Mäng keha- ja rütmipillidel.
Muusikaline liikumine	<ul style="list-style-type: none">Tunnetab ning väljendab muusika sisu, meeleolu ja ülesehitust liikumise kaudu;tantsib eesti laulu- ja ringmänge.	Liikumine erinevate rütmidega muusika järgi. Tantsib erinevaid laulu- ja ringmänge.
Omalooming	<ul style="list-style-type: none">Loob lihtsaid rütmilisi kaasmänge keha- ja rütmipillidel;kasutab lihtsates kaasmängudes astmemudeleid;loob lihtsamaid tekste: liisusalme, regivärssekasutab loovliikumist muusika meeleolu	Kaasmäng erinevatele muusikapaladele.

<p>Muusika kuulamine ja muusikalugu</p>	<p>väljendamiseks.</p> <ul style="list-style-type: none"> • On tutvunud karakterpalu kuulates muusika väljendusvahenditega (meloodia, rütm, tempo, dünaamika); • eristab kuuldeliselt laulu ja pillimuusikat; • on tutvunud eesti rahvalaulu ja rahvapillidega (kannel, Hiiu kannel, lõõtspill, torupill, sarvepill, vilepill); • kirjeldab ning iseloomustab kuulatava muusikapala meeleolu ja karakterit, kasutades õpitud oskussõnavara; • väljendab muusika meeleolu ja karaktereid kunstiliste vahenditega; • seostab muusikapala selle autoritega. 	<p>Muusikapala iseloomustamine, kasutades õpitud termineid. Eesti rahvamuusika, rahvapillid.</p>
<p>Muusikaline kirjaoskus</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mõistab helivältuste, rütmifiguuride ja pauside tähendust ning kasutab neid muusikalistes tegevustes; • mõistab 2- ja 3-osalise taktimõõdu tähendust ning arvestab neid musitseerides; • tajub ja õpib laulma astmemudeleid erinevates kõrguspositsioonides; • mõistab JO-võtme tähendust ning kasutab seda noodist lauldes; • õpib lauludes tundma JO - ja RA-astmerida kuuldeliselt. • mõistab allolevate oskussõnade tähendust ja kasutab neid praktikas: • meetrum, takt, taktimõõt, taktijoon, kordamismärk, kahekordne taktijoon, noodijoonestik, noodipea, noodivars, astmerida, astmetrepp, koorijuht, koor, ansambel, solist, eeslaulja, rahvalaul, rahvapill, rahvatants, dirigent, orkester, helilooja, sõnade autor; 	<p>Helivältused. Erinevad rütmivormid. Duur-moll eristamine. Lihtsamad muusikalised terminid ja väljendusvahendid. Koor, orkester.</p>

	<ul style="list-style-type: none">• muusikapala, salm, refrään, kaanon, ostinato, kaasmäng, eelmäng, vahemäng;• rütm, meloodia, tempo, kõlavärv, vaikselt, valjult, piano, forte, fermaat;• laulurepertuaariga tutvustatakse märke volt.	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Kehaline kasvatus

Tundide arv nädalas: 3

ÕPPESISU	OODATAV ÕPITULEMUS	HINDAMINE
<p>Teadmised spordist ja liikumisviisidest Liikumise ja sportimise tähtsus inimese tervisele. Liikumissoovitused I kooliastme õpilasele.</p> <p>Liikumine/sportimine üksi ja kaaslastega, oma/kaaslase soorituse kirjeldamine ning hinnangu andmine.</p> <p>Ohutu liikumise/liiklemise juhised õpilasele, käitumisreeglid kehalise kasvatuses tunnis; ohutu ja kaaslaste arvestav käitumine erinevate harjutuste ja liikumisviisidega tegeldes; ohutu liiklemine teel sportimispaikadesse ja kooliteel.</p> <p>Hügieenireeglid kehalise harjutuse sooritamisel.</p> <p>Teadmised ilmastikule ja spordialadele vastavast riietumisest. Pesemise vajalikkus kehaliste harjutuste tegemise järel.</p> <p>Elementaarsed teadmised spordialadest, Eesti sportlastest ning Eestis toimuvatest spordivõistlustest ja tantsuüritustest.</p>	<ul style="list-style-type: none">• kirjeldab regulaarse liikumise/ sportimise tähtsust tervisele; nimetab põhjusi, miks ta peab olema kehaliselt aktiivne; annab hinnangu oma sooritusele ja kogetud kehalisele koormusele (kerge/raske);• oskab käituda kehalise kasvatuses tunnis, liikudes/sportides erinevates sportimispaikades ning liigeldes tänaval;• järgib õpetaja seatud reegleid ja ohutusnõudeid; täidab mängureegleid;• teab ja täidab (õpetaja seatud) hügieeninõudeid;• teab spordialasid ja oskab nimetada tuntud Eesti sportlasi.	<p>Käitumine kehalise kasvatuses tunnis, mängureeglite täitmine, ohutusnõuete järgimine. Hügieeninõuete täitmine.</p>

<p>Võimlemine (15-18 tundi)</p> <p>Rivi-ja korraharjutused: loendamine, harvenemine ja koondumine. Hüppega pöörded paigal. Kujundliikumised.</p> <p>Kõnniharjutused: rivisamm (P) ja võimlejasamm (T).</p> <p>Põhivõimlemine ja üldarendavad harjutused: üldarendavad võimlemisharjutused käte, kere ja jalgade põhiasenditega, harjutused vahendita ja vahenditega saatelugemise ning muusika saatel. Lühike põhivõimlemise kombinatsioon.</p> <p>Hüplemisharjutused: hüplemine hüpitsa tiirutamisega ette. Koordinatsiooniharjutused.</p> <p>Rakendusvõimlemine: rippseis ja ripped; ronimine varbseinal, üle takistuste ja takistuste alt.</p> <p>Tasakaaluharjutused: päkk-kõnd joonel, pingil ja poomil; pöörded päkkadel pingil. Tasakaalu arendavad mängud.</p> <p>Akrobaatika: veered kägaras ja sirutatult, juurdeviivad harjutused turiseisuks ja tireliks, tiral ette, veere taha turiseisu, turiseis, toengkägarast sirutushüpe maandumisasendi fikseerimisega.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab liikuda, kasutades rivisammu (P) ja võimlejasammu (T); • sooritab põhivõimlemiseharjutuste kombinatsiooni (16 takti) muusika või saatelugemise saatel; • sooritab tireli ette, turiseisu hüpleb hüpitsat tiirutades ette (30 sekundi jooksul järjest). 	<p>Erinevad liikumised, rivisammu (P) ja võimlejasammu (T) kasutamine. Hüplemine hüpitsat ette tiirutades. Põhivõimlemise harjutuste sooritamine. Ronimisharjutused varbseinal. Tasakaaluharjutuste sooritamine Tireli ette ja turiseisu sooritamine.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Ettevalmistavad harjutused toenghüppeks: mahahüpe kõrgemalt tasapinnalt maandumisasendi fikseerimisega, harjutused äratõuke õppimiseks hoolaualt.</p>		
<p>Jooks, hüpped, visked (15-18 tundi)</p> <p>Jooks. Jooksuasend, jooksuliigutused, jooks erinevas tempos. Võimetekohase jooksutempo valimine. Pendelteatejooks teatepulgaga. Hüpped. Paigalt kaugushüpe, maandumine kaugushüppes. Hüpped hoojooksult, et omandada jooksu ja hüppe ühendamise oskus. Madala test takistustest ülehüpped parema ja vasaku jalaga. Visked. Tennispallivise ülalt täpsusele ja kaugusele. Pallivise paigalt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jookseb kiirjooksu püstistardist stardikäsklustega; • läbib joostes võimetekohase tempoga 1 km distantsti; • sooritab õige teatevahetuse teatevõistlustes ja pendelteatejooksus; • sooritab palliviske paigalt ja kahesammulise hooga; • sooritab hoojooksult kaugushüppe paku tabamiseta. 	<p>Jooksuasend, kiirjooks püstistardist. Võimetekohase tempoga 1 km distantsti läbimine. Teatevõistluste sooritamine. Paigalt palliviske sooritamine. Kahesammulise hooga palliviske sooritamine.</p>
<p>Liikumismängud (21-24 tundi)</p> <p>Jooksu-, hüppe- ja viskemängud. Pallikäsitsemisharjutused, viskamine ja püüdmine. Sportmänge ettevalmistavad liikumismängud ja teatevõistlused pallidega. Rahvastepall. Maastikumängud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sooritab harjutusi erinevaid palle põrgatades, vedades, söötes, visates ja püüdes ning mängib nendega liikumismänge; • mängib rahvastepalli lihtsustatud reeglite järgi, on kaasmängijatega sõbralik ning austab kohtuniku otsust. 	<p>Harjutused erinevaid palle põrgatades, vedades, visates ja püüdes. Lihtsustatud reeglite järgi rahvastepalli mängimine.</p>
<p>Suusatamine (15-18 tundi)</p> <p>Lehvikpööre tagant. Tasakaalu- ja osavusharjutused suuskadel.</p>	<p>Suusatamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suusatab paaristõukelise sammuta sõiduveisiga ja vahelduvtõukelise kahesammulise sõiduveisiga; 	<p>Paaristõukeline sammuta sõiduveis ja vahelduvtõukeline kahesammuline sõiduveis.</p>

<p>Kukkumine ja tõusmine paigal ning liikudes. Libisamm. Vahelduvtõukeline kaheammuline sõiduviis. Paaristõukeline sammuta sõiduviis laugel nõlval. Käärtõus. Laskumine kõrgasendis. Uisutamine Käte ja jalgade tõuge ja libisemisel. Jalgade tõuge ja libisemine paralleelsetel uiskudel. Sõidu alustamine ja lõpetamine (pidurdamine). Sahkpidurdus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • laskub mäest põhiasendis; • läbib järjest suusatades 1 km distantsti. <p>Uisutamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • libiseb jalgade tõukega paralleelsetel uiskudel; • oskab sõitu alustada ja lõpetada; • uisutab järjest 4 minutit, 	<p>Mäkke tõus ja laskumine. Järjest suusatades 1 km distantsti läbimine. 4 minutit järjest uisutamine.</p>
<p>Tantsuline liikumine (6-8 tundi) Liikumine ja koordineerimine sõna, rütmi, kehapilli või muusikaga. Tantsukujud rühmas ja liikumine nendes. Erinevad liikumised rütmi või muusika iseloomu vaheldumisel. Süld- ja valsivõtte ; käärhüpped, galopp- ja vahetussamm. Laulumängud erinevates joonistes. 2–3 kombinatsioonilised lihtsamad paaritantsud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mängib/tantsib õpitud eesti laulumänge ja tantse; • liigub vastavalt muusikale, rütmile, helile. 	<p>Eesti laulumängude ja tantsude mängimine/tantsimine. Liikumine muusika saatel.</p>
<p>Ujumine Ohutusnõuded ja kord basseinis ja ujumispaigas. Hügieeninõuded ujumisel. Veega kohanemise harjutused. Rinnuli- ja seliliujumine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ujub vabalt valitud stiilis 25 meetrit. 	<p>Vabalt valitud stiilis 25 meetri ujumine.</p>

Draamaõpetus

Tundide arv nädalas: 1

ÕPPESISU	OODATAV ÕPITULEMUS	HINDAMINE
Suuline eneseväljendus	<ul style="list-style-type: none">• Räägib kõlava ja selge häälega;• oskab esitada luuletust ja proosateksti;• oskab ennast väljendada erinevates situatsioonides.	Vastavalt õpilasele hinnatakse tema aktiivsust ja tööd tunnis. Draamaõpetuses on kasutusel kujundav hindamine: analüüsitakse õpilase oskusi, hoiakuid ja tagasisidet. Oluline on tagasiside andmine õpilase arengu kohta, eesmärgiga motiveerida õpilast parematele tulemustele ja enesearendusele.
Kehaline eneseväljendus	<ul style="list-style-type: none">• Tunnetab oma keha;• oskab liikuda vastavalt antud ülesandele erineva kiirusega ja erineval tasandil.	
Teatrilased mõisted	<ul style="list-style-type: none">• Tunneb teatrilaseid põhimõisteid;• oskab neid oma sõnadega selgitada.	
Improviseerimine	<ul style="list-style-type: none">• Oskab arvestada oma kaaslastega, teha koostööd;• avaldab oma mõtteid ja arvamusi.	